

2026
2027



't Schrijverke
Openbare basisschool

schoolgids



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Leeswijzer	4
1 't Schrijverke	5
1.1 't Schrijverke en de kracht van het verschil	5
1.2 Ons bestuur Stichting Platoon	5
1.3 Overzicht Platoon scholen	6
2 Hier staat 't Schrijverke voor	7
2.1 Missie en visie	7
2.2 Kernwaarden	7
2.3 Onderwijs en organisatie	7
3 Speerpunten van beleid in schooljaar 2026-2027	9
3.1 Beleid schooljaar 2026-2027	9
4 Ons lesprogramma in vogelvlucht	11
4.1 Methoden en materialen	11
4.2 Het onderwijs in de kleutergroepen	12
4.3 Het onderwijs in de groepen 3 en 4	13
4.4 Het onderwijs in de groepen 5 tot en met 8	13
4.5 Verdeling van de onderwijstijd naar vak en ontwikkelingsgebied per week	14
5 Extra ondersteuning van leerlingen	15
5.1 Ondersteuning en zorgplicht	15
5.2 Schoolorganisatie en kwaliteitscultuur	15
5.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	16
5.4 Ondersteuningsstructuur buiten de school	20
5.5 Ernstige Dyslexie (ED)	20
5.6 De excellentie brigade	20
6 Activiteiten en feesten	21
7 Praktische informatie schooljaar 2026-2027	22
7.1 Overzicht groepsindeling 2026-2027 en overzicht ambulante teamleden	22
7.2 Schooltijden	23
7.3 Overige praktische zaken	25
8 Aanmelden nieuwe leerling(en)	27
9 Toetsen, rapportages en resultaten	28
9.1 Algemeen	28
9.2 Advies en plaatsing voortgezet onderwijs	28
9.3 Resultaten	29

10	School en ouders	30
10.1	Educatief partnerschap	30
10.2	Communicatie	30
10.3	Ouderbetrokkenheid	31
10.4	De Ouderraad	31
10.5	Medezeggenschap	31
10.6	De vrijwillige ouderbijdrage	31
11	Procedures en afspraken	32
11.1	Inschrijving	32
11.2	Leerplicht en schoolverzuim	32
11.3	Ziekmeldingen	32
11.4	Medicijngebruik op school	32
11.5	Vrijstelling van onderwijs	33
11.6	Schorsen en verwijdering	33
11.7	Giften en Sponsoring	33
11.8	Veiligheid	34
11.9	Verzekering	35
11.10	Bescherming privacy	36
12	Externe instanties rondom de basisschool	37
13	Belangrijke adressen en contactpersonen	40
	Bijlage 1: Ondersteuning en zorgplicht Platoo	42
	Bijlage 2: Privacy	43
	Bijlage 3: Flyer "Een goede start op school"	44

Voorwoord

Welkom op 't Schrijverke

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool 't Schrijverke 2026-2027. In deze schoolgids geven we informatie over onze school. De schoolgids wordt alleen digitaal uitgegeven en is te downloaden in PDF via de website van onze school (www.obs-schrijverke.nl). De schoolkalender waarin ook veel praktische informatie is opgenomen over onze school ontvangen ouders van onze school in hard copy en is eveneens beschikbaar in de basisschool app.

Team openbare basisschool 't Schrijverke

Leeswijzer

Deze schoolgids bevat algemene informatie over 't Schrijverke. We schetsen in het kort wat voor een school wij zijn en welke ambities we hebben voor de toekomst. Daarnaast geven we een beeld van ons onderwijs door de weken heen, van activiteiten en dagelijkse rituelen. De ondersteuning die wij als school kunnen bieden aan leerlingen en de behaalde leerresultaten komen ook aan bod in deze gids. Evenals het belang van betrokkenheid van ouders bij de school. Tenslotte bevat de gids ook heel veel praktische informatie.

Om het lezen van deze gids te vergemakkelijken, hebben wij een aantal keuzes gemaakt. Zo bedoelen wij met 'ouder' of 'ouders' ook eventuele verzorgers van onze leerlingen. Met 'uw kind' kunnen ook meerdere kinderen bedoeld zijn. En het 'team' van 't Schrijverke bestaat uit een directeur, leraren en onderwijsondersteunend personeel.

1 't Schrijverke

*O krinklende winklende waterding
met 't zwarte kabotseke aan,
wat zien ik toch geren Uw kopke flink
al schrijven op 't waterke gaan!
Gij leeft en gij roert en gij loopt zoo snel,
al zie 'k u geen noch arrem noch been;
Gij wendt en gij weet uwen weg zoo wel,
al zie 'k u geen ooge, geen één.*

Guido Gezelle

De naam van de school is ontleend aan het beroemde gedicht van de Vlaamse dichter Guido Gezelle.

't Schrijverke is het Vlaamse woord voor draaivertje. Dit eironde zwarte beestje is maar een halve centimeter groot en zwemt in grote kringen op het wateroppervlak, zo ook in de sloten rondom Mierlo.

1.1 't Schrijverke en de kracht van het verschil

't Schrijverke is in 1981 als eerste openbare school in Mierlo van start gegaan. De school werkt samen met de kinderopvang Dolfijn/BSO Just-4-Kids, maar ook met andere kinderdagverblijven in Mierlo en omgeving. Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Mierlo.

Tot 1 augustus 2025 had 't Schrijverke 2 locaties in Mierlo: Centrum en Luchen. Op 1 augustus 2025 heeft er een scholensplitsing plaatsgevonden. Beide locaties zijn nu zelfstandig: OBS 't Schrijverke (voorheen locatie Centrum) en OBS De Kleine Vos (voorheen locatie Luchen). Op dit moment zitten er zo'n 160 leerlingen bij ons op school.

't Schrijverke heeft de ambitie om actief te participeren in de Mierlose samenleving. We stellen ons open voor lokale initiatieven en we nemen actief deel aan bijvoorbeeld het lokaal educatief beraad en de scholenkring.

Openbare scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid, fysieke mogelijkheden of wat dan ook. Op openbare scholen leren de kinderen

respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden die onze samenleving rijk is. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren, maken kinderen kennis met de kracht van het verschil.

1.2 Ons bestuur Stichting Platoo

Bij Platoo kijken we naar wat kinderen nodig hebben en zetten daarvoor een stapje extra. We begeleiden hen bij hun ontwikkeling tot betrokken burgers, zelfbewuste denkers én doeners. Ook onze professionals krijgen regie en ruimte voor ontwikkeling. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die kritisch denken. In onze onderwijsopdracht richten we ons op personificatie, socialisatie, kwalificatie en rekenschap. Ons onderwijs kenmerkt zich door het openbare karakter en onze scholen vormen mini-maatschappijen: een mooie oefenplek voor onze kinderen. We werken vanuit vier kernwaarden:

Welkom

Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn bij Platoo. Wij zijn open en respectvol. We omarmen diversiteit, zijn nieuwsgierig naar elkaar en waarderen de eigenheid van ieder mens. We spannen ons in om elkaar te begrijpen.

Aandacht

Wij hebben oog en oor voor elkaar. Die aandacht maakt ons uniek. Het primaire proces, waarin de relatie tussen het kind en de leraar centraal staat, heeft onze hoogste prioriteit. We zoeken altijd naar ontmoeting, verbinding en dialoog.

Samen

Kinderen ontwikkelen zich op school en daarbuiten. Daarom werken we actief samen: als medewerkers, tussen scholen, met ouders en andere partners. Onze scholen zijn uniek en verbonden door gedeelde waarden. Samen maken wij het verschil.

Vakmanschap

Onze professionals zijn de kracht van onze organisatie. Elke dag zetten we ons met passie en plezier in voor de optimale ontwikkeling van kinderen. We denken in kansen en zoeken naar duurzame mogelijkheden. We dagen onszelf uit om in ontwikkeling te blijven.

Bij Plato0 kijken we naar wat kinderen nodig hebben en zetten daarvoor een stapje extra. We begeleiden hen bij hun ontwikkeling tot betrokken burgers, zelfbewuste denkers én doeners. Ook onze professionals krijgen regie en ruimte voor ontwikkeling.

1.3 Overzicht Plato0 scholen

Plato0 is het bestuur van 15 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren. Een overzicht van onze scholen vanuit de scholenclusters:

School	Gemeente	Naam directeur
OBS BuitensteBinnen	Son en Breugel	Sebastian Philippart
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Schrijverke	Mierlo	Bas Otten
OBS De Kleine Vos	Mierlo	Samantha Berkvens
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS Kleurrijk	Ommel	Eefje Slegers
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS de Hasselbraam	Deurne	Erika Spreen
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
OBS 't Einder	Gemert	Monique Ferwerda
OBS de Kleine Kapitein	Bakel	Inge Luijben
OBS De Driehoek	Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Beek en Donk	Iris Schellekens

2 Hier staat 't Schrijverke voor

2.1 Missie en visie

“De bedoeling van onderwijs is kinderen te helpen om op een volwassen manier in de wereld te willen zijn.” Deze mooie woorden (let vooral op het woordje ‘willen’!) zijn van onderwijsfilosoof Gert Biesta. 't Schrijverke onderschrijft deze bedoeling van onderwijs en we zien hierin onze opdracht. Wij volwassenen, leraren in de school en ouders thuis, hebben tot taak om voor kinderen de wereld te duiden en hen zodanig te begeleiden en te ondersteunen dat zij straks vanuit hun eigen autonomie medeverantwoordelijkheid willen dragen voor die wereld.

Cruciaal onderdeel van deze opdracht is dat we er als basisschool voor moeten zorgen dat kinderen een stevige kennisbasis ontwikkelen. Rekenen, lezen, schrijven, taal/ spelling, en burgerschap zijn bij ons op school de kernvakken waar we veel aandacht en tijd aan besteden. We hebben op 't Schrijverke ons onderwijs robuust gemaakt en laten ons niet in de war brengen door trends en hypes die zo kenmerkend zijn voor 'onderwijs innoverend Nederland'.

Voor uitvoering van de opdracht is het daarnaast absoluut voorwaardelijk dat wij kinderen in de basisschool een aantal fundamentele ervaringen laten opdoen. In essentie gaat het dan vooral om oefening in zelfvertrouwen, i.c. weerstand ervaren, weerstand leren bieden aan verlangens en omgaan met weerstand van anderen. Ontwikkeling van zelfbeheersing en zelfregulatie zien wij als een belangrijke slagingsfactor in de groei naar volwassenheid. Kinderen die zich kunnen beheersen hebben een beter zicht op zichzelf en daarmee op hun eigen kwaliteiten (en dus ook op die van anderen).

Hier ligt onze taak. Een taak van leraren (en van ouders). Een taak die we alleen tot een goed einde kunnen brengen als we richting durven te geven en onszelf gezaghebbend tonen. Gezag, niet van hogerhand verkregen, maar als vanzelf opgebouwd doordat je samen om het kind heen gaat staan, door zorgzaam te zijn, oprechte aandacht te tonen en te laten zien wat de wereld te bieden heeft.

2.2 Kernwaarden

Bieden van ruimte, structuur en duidelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat de leerling met plezier naar school gaat. Een kind moet zich op school veilig

en vertrouwd voelen. Ruimte, structuur en duidelijkheid zijn daarbij onontbeerlijk. Ruimte om te mogen zijn wie je bent. Ruimte om je te mogen ontwikkelen op je eigen niveau, zodat je je competent kunt voelen. Structuur is nodig om de geboden ruimte te begrenzen. Dit bereik je door duidelijk te zijn over hoe we met elkaar omgaan, wat wel en niet kan op school en in de groep. Het is hierbij ook van belang om herkenbare afspraken vast te leggen en verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

Creëren van een nieuwe belevingswereld

Niemand zal van een kind verwachten dat het weet wat er allemaal te leren valt en wat meer en minder belangrijk is. Van de leraar mag je wel verwachten dat hij dit overzicht heeft. De leraar maakt daarmee de school tot een plek waar dingen over de wereld geleerd worden die een kind, zonder beredeneerd aanbod wellicht nooit zou ontdekken.

De leraar in de klas is de deskundige. Niet omdat hij alwetend is, maar door de manier waarop hij voorleeft. De leraar laat zien wat de wereld te bieden heeft. Hij belichaamt als het ware een belofte die kinderen zelfinzicht en vertrouwen biedt.

Samen leren

Onderwijs is naar onze mening voornamelijk een sociale activiteit. Goed onderwijs komt tot stand in de interactie tussen de groepsleraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Op 't Schrijverke kiezen we daarom heel bewust voor onderwijs in een groep. Klassikale instructie die is gericht op het behalen van groepsdoelen bevordert het samen leren en leidt bovendien tot betere leeropbrengsten. Binnen de klassikale setting vindt differentiatie in aanbod plaats. Er wordt instructie gegeven op meerdere niveaus.

2.3 Onderwijs en organisatie

De specifieke kenmerken van de school

Op onze school verzorgen wij duidelijk gestructureerd groepsonderwijs. Wij geven ons onderwijs in jaarklassen (m.u.v. de kleutergroepen). Onderwijs in leerstofjaarklassen biedt onze leraren goede mogelijkheden om binnen het lesprogramma te differentiëren naar de verschillende niveaus in de klas.

't Schrijverke is een school voor funderend onderwijs en daarom hechten we veel waarde aan ontwikkeling van een stevige kennisbasis van onze leerlingen.

We werken methodisch en doelgericht. Ons onderwijsprogramma biedt veel ruimte voor automatiseren van basisvaardigheden (lezen, taal, spelling, rekenen) en voor ontwikkeling van algemene kennis.

Een aantal vakken wordt groepsoverstijgend aangeboden. Dit geldt met name voor onderdelen van het leesonderwijs en de creatieve vakken in de vorm van atelieronderwijs. Voor kinderen die een eigen leerlijn volgen, bieden we uiteraard de mogelijkheid om af te wijken van het groepsprogramma.

Op school werken de kinderen in de eigen klas en soms buiten het lokaal. De leraar maakt zelf de keuzes wat betreft de indeling van het lokaal en het gebruik van de ruimtes buiten het lokaal.

Veiligheid

't Schrijverke is een Fidesschool. Fides is een gemeenschappelijke taal, een denk- en handelwijze die zich richt op vergroting van zelfvertrouwen en weerbaarheid van de kinderen. Fides is alom aanwezig in onze school. De Fides-symbolen staan op een centrale plek in de klas en worden als dat nodig is dagelijks gebruikt om sociale situaties uit te leggen of om een gesprek op gang te brengen. Burgerschapsontwikkeling is bij ons op school stevig gelinkt aan Fides. Op onze school zijn twee leraren actief als ambulante fidescoach.

Schoolorganisatie

De onderwijsinspectie stelt vast dat op onze school een structuur is gecreëerd die het mogelijk maakt om optimaal te werken aan onderwijskwaliteit (Inspectieverslag januari 2024). Wij zijn trots op onze breed gedragen kwaliteitscultuur. Een cultuur die wordt gedragen door onderwijsteams (OT's) van leraren waarin inhoudelijke afstemming plaatsvindt over het primaire proces, waar resultaten worden geanalyseerd en interventies worden voorbereid en waar ruimte is voor casuïstiek.

De onderwijsbegeleiders (voorzitter OT) nemen de input uit hun teams mee naar het kernteam waarin afstemming plaatsvindt op schoolniveau. Het kernteam is daarmee voor de schoolleiding de peilstok in het primaire proces. Als op schoolniveau moet worden bijgestuurd, dan vindt het gesprek over eventuele concrete verbetervoorstellen daar plaats, om deze vervolgens te implementeren via de onderwijsteams. De onderwijsbegeleider is daarmee een belangrijke schakel tussen de schoolleiding en het primaire proces.

Op wat grotere afstand van het primaire proces werkt de school met experts die onderdelen van het jaarplan uitwerken in concrete beleidsvoorstellen. Verder zijn de experts ook min of meer los van het jaarplan, gericht zijn op kwaliteitsborging van bijvoorbeeld het rekenonderwijs, ED / Hoge verwachtingen, Taal-/leesonderwijs, Burgerschap en Fides. Vaak gebeurt dit in werkgroepen waarin meerdere teamleden participeren.

Goed onderwijs volgens 't Schrijverke

Op 't Schrijverke staat de leraar centraal en daarmee goed onderwijs in de groepen.

- Goed onderwijs is een uitkomst van het primaire proces in de klas;
- In het primaire proces gaat het om de dagelijkse interactie tussen de leraar en de leerling in de groep;
- De leraar staat centraal in het primaire proces;
- Leraren krijgen de ruimte om hun rol goed te kunnen pakken;
- Er is voldoende tijd voor collegiale consultatie;
- De schoolorganisatie dient het primaire proces zo goed mogelijk te faciliteren;
- Hierbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van horizontale sturing (ondersteuning en begeleiding zo dicht mogelijk bij de leraar met als doel de leraar zelf sterker te maken);
- Tenslotte worden kwaliteiten van collega's herkend en zo goed mogelijk benut zodat we allemaal een aandeel pakken in het verbeteren van ons onderwijs (bijv. in de vorm van deelname in een werkgroep).

De leraar mag van de organisatie verwachten dat er is voorzien in bereikbare mogelijkheden van ondersteuning (en begeleiding) bij het uitvoeren van zijn taken in de groep. De mate van ondersteuning en begeleiding en de inhoud ervan hangen uiteraard af van de behoeften van de betreffende leraar en de behoeften die er bestaan in zijn groep. De belangrijkste vormen van ondersteuning en begeleiding zijn:

- versterking van het handelingsvermogen van de leraar (leraarvaardigheden);
- tegemoetkomen aan ondersteuningsbehoeften van de groep;
- tegemoetkomen aan ondersteuningsbehoeften van het individuele kind binnen de groep.

3 Speerpunten van beleid in schooljaar 2026-2027

Het Koersplan van Plato

Plato heeft in haar Koersplan de strategische koers en bijbehorende doelen voor de periode van 2024 tot 2028 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Koersplan van Plato is beschikbaar via de website en is op elke school aanwezig ter inzage.

Het schoolplan 2024-2028

In ons schoolplan 2024-2028 is de vertaalslag van het Koersplan van Plato te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van 't Schrijverke is beschikbaar via de website en is op school aanwezig ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

3.1 Beleid schooljaar 2026-2027

In deze paragraaf is beknopt aandacht voor de belangrijkste onderwerpen waar we in schooljaar 2026-2027 concreet mee bezig zijn. Deze zijn uitgebreider terug te lezen in het jaarplan 26-27 dat is geënt op het schoolplan. Uitvoering van deze plannen zal direct merkbaar rendement opleveren voor het primaire proces.

Dit schooljaar proberen we vooral lopende ontwikkelingen binnen de school robuuster te maken. Daarom is er niet voor gekozen ieder jaar iets nieuws te doen, maar de beleidsonderwerpen nader uit te diepen en in uitvoering te nemen. Veel van de onderwerpen zijn bekend en enkele hebben al een plek gehad in het voorgaande jaarplan. In het kader van het vervolg op de subsidie Versterking Basisvaardigheden werkt de school aan een drietal speerpunten:

1. Onderwijs vanuit hoge verwachtingen
2. Uitrollen van de beredeneerde visie op kleuteronderwijs (m.b.v. inzichten Hanneke Poot)
3. Leesbevordering door o.a. rijke leesomgeving en boekpromotie.

Onderwijs vanuit hoge verwachtingen

In het schooljaar 2026-2027 wil 't Schrijverke verder werken aan verhoging van de kwaliteit van de lessen o.a. door middel van het lesgeven vanuit hoge

verwachtingen binnen de EDI-aanpak (Expliciete Directe Instructie). In het aanvangsjaar 2024-2025 is er een nulmeting gehouden en is het team bewust gemaakt van de betekenis van werken vanuit hoge verwachtingen, van het belang van leerkrachtattitude daarbij en zijn we op een andere manier gaan kijken naar resultaten (meer procesgericht en altijd vertrekkend vanuit de ambitie die passend is bij de schoolweging).

In het nieuwe schooljaar gaan we nog concreter aan de slag met dagelijks handelen in de klas (d.m.v. collegiale consultatie / afleggen van Flitsbezoeken) en wordt de nieuwe EDI-proof Instructiekaart verder geïmplementeerd (in eerste instantie voor het vak Rekenen). De resultaten en ervaringen worden zeer regelmatig geagendeerd in de Onderwijsteambijeenkomsten. Dé plek waar bij ons op school professionele ontwikkeling plaatsvindt.

Visie Kleuteronderwijs verder implementeren

Er zijn vaardigheden die kinderen in deze tijd niet meer vanzelfsprekend goed hebben ontwikkeld wanneer ze starten op school. Het beeld is zelfs dat de sensomotorische ontwikkeling, als voorloper op de ontwikkeling van executieve vaardigheden, in veel gevallen achterblijft. Dit merken we niet alleen bij kleuters, maar zeker ook bij kinderen die in de hogere groepen zitten. Denk bijvoorbeeld aan de achtergebleven schrijfontwikkeling, maar ook aan het vaker voorkomende lage zelfbeeld, een gebrek aan taakinitiatie, het moeilijk kunnen plannen en sociale- en fysieke onhandigheid. Wij willen daarom als school zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan van de kinderen extra aandacht besteden aan de sensomotorische ontwikkeling. Dit heeft geleid tot een aanscherping van onze visie op het jonge kind en op onderdelen een aanpassing van ons onderwijs in met name de groepen 1-2. De inzichten van o.a. Hanneke Poot en het primaire belang van "Bewegen" zijn hier richtinggevend geweest. Het onderwijs in de kleutergroepen staat nu en zal robuust gemaakt moeten worden. In dit schooljaar werken we aan een passend leerlingvolgsysteem en aan een systematiek van zelfevaluatie van ons kleuteronderwijs.

Samenwerking met de opvang en voorlichting aan ouders nemen hier een belangrijke plaats in (zie ook onze flyer "Een goede start op school").

(Hoog)begaafdheid en differentiëren in de klas

Naast het bieden van plusklasonderwijs (Platoo-klas) is het streven om een verdere concrete uitwerking te geven aan een coherent beleid m.b.t. (hoog)begaafdheid waarbij de nadruk ligt op de doorgaande lijn in de groepen. Dit doen we door het ontwikkelen van passende arrangementen in onder- en bovenbouw waarbij verrijkende leerstof in maatwerk kan worden aangeboden.

Vanwege de scholensplitsing treedt een andere collega met bewezen expertise als nieuwe expert naar voren. Zij zal deelnemen in het bovenschools netwerk en gaandeweg beleidsaccenten gaan leggen die met name zullen liggen bij signalering en aanboddifferentiatie in de klas.

Taal-/ leesonderwijs

Behalve dat we afgelopen schooljaar de leesimpuls kracht hebben bijgezet door een groter aanbod van boeken, diverse boekpromotie-activiteiten en leestijdverlenging (stillezen krijgt prominentere plek in het rooster), hebben we ook serieus gekeken naar de positionering van “begrijpend lezen” in ons curriculum. Het al eerder aangekondigde “Onderzoek vakoverstijgend begrijpend lezen” is lopende. E.e.a. gebeurt in samenhang met de zoektocht naar een nieuwe methode / aanpak Wereldoriëntatie.

Burgerschap en digitale geletterdheid

De basisvaardigheid “burgerschapsontwikkeling” is op onze school verweven in tal van vakken en met name in de manier waarop wij op school werken aan versterking van zelfvertrouwen en weerbaarheid (Fides). Door de school is in 2024 op het gebied van Burgerschap een herkenbare beleidslijn vastgelegd (incl. doorlopende leerlijn) waarlangs wij onderdelen van burgerschap expliciet maken in ons onderwijs. Deze willen we in 2026-2027 nog meer populatiespecifiek maken (is nodig ten gevolge van de scholensplitsing).

Een beredeneerde leerlijn willen we ook ontwikkelen voor het vak Digitale geletterdheid. In 2026-2027 zullen we een ‘visie gedreven doorlopende leerlijn’ vaststellen en een daaraan gekoppeld implementatietraject inzetten. Daarbij staat een drietal wezenskenmerken wat ons betreft centraal:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie

Vanwege het ethische aspect van digitalisering (bewustwording van maatschappelijke impact en gevaren van het gebruik ervan) is Digitale geletterdheid bij ons op school gekoppeld aan Burgerschap.

In de groepen 6 t/m 8 loopt het experiment met de methode Blits (studievaardigheden) nog door.

Engels

In nauwe samenwerking met secties Engels van twee VO-scholen in onze omgeving zijn we in 2025-2026 gestart met een onderzoek naar effectief Engels onderwijs op de basisschool. Dit onderzoek krijgt een vervolg en zal moeten uitmonden in een (mogelijk hernieuwd) beredeneerd aanbod. Dit kan leiden tot een aanpassing in het curriculum.

4 Ons lesprogramma in vogelvlucht

4.1 Methoden en materialen

Voor het onderwijs in de verschillende vakken gebruiken wij diverse lesmethoden. Deze methoden voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen.

In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt. Er wordt (veelal) gebruik van de thema's van Kleuter-universiteit. Deze thema's worden aangevuld, zodat ze aansluiten bij de doelen die in het periodeplan staan.

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij voor:

Vakgebied	Groep	Methode
Aanvankelijk en technisch lezen	3	Lijn3
Voortgezet technisch lezen	4-8	Karakter
Taal	4-8	Taal Actief 5
Spelling	4-8	Taal Actief 5
Rekenen	3-8	De Wereld In Getallen versie 5
Begrijpend lezen	4-8	Taal Actief 5
Engels	7-8	Groove me
Schrijven	3-8	Klinkers (groep 3) Pennenstreken (4 t/m 8)
Wereldoriëntatie	3-8	De zaken van Zwijsen
Studievaardigheden / dig. vaardigheden	6-8	Blits
Verkeer	3-8	VVN verkeersmethode
Techniek	1-8	Diverse bronnenboeken
Muziek	1-8	1-2-3 Zing (en vakdocenten)
Tekenen/handvaardigheid	1-8	Diverse bronnenboeken (en vakdocenten)
Bewegingsonderwijs	1-8	Diverse bronnenboeken (en vakdocenten)
Persoonvorming / burgerschap	1-8	Fides. Ik maak me sterk (methodiek)

Schoolmateriaal

In principe krijgt ieder kind alle materialen die nodig zijn om te kunnen werken op school. Wanneer materialen verbruikt zijn, ontvangt het kind nieuw materiaal. Op het moment dat materialen opzettelijk worden vernield, vragen wij een schadevergoeding aan de ouders.

Devices / ICT

Op 't Schrijverke werken we zowel met boeken, schriften en werkboeken als met chromebooks. Alle groepen vanaf groep 3 zijn uitgerust met een berekend aantal devices waarop draadloos kan worden gewerkt.

Vanaf groep 7 werken de leerlingen (1 op 1) op chromebooks. Leerlingen in de bovenbouw krijgen van school een chromebook op naam. De chromebooks zijn bedoeld voor gebruik op school. Bij uitzondering en met instemming van de leraar is incidenteel thuisgebruik mogelijk. Met leerlingen en hun ouders worden afspraken gemaakt over correct gebruik van de devices.

Groepsviering

Eén keer per jaar verzorgen de afzonderlijke groepen een eigen groepsviering. Meestal is dit een zang-, dans-, of toneelvoorstelling. Ouders zijn van harte welkom bij de groepsviering van hun kind.

Groepsoverstijgend atelieronderwijs

Conform ons meerjarenbeleid Cultuuronderwijs (zie ook 4.1) willen we meer aandacht geven aan de individuele voorkeuren van en ontwikkeling van talenten bij kinderen. Dat doen wij middels atelieronderwijs, waarop gedurende een aantal middagen een aanbod wordt gerealiseerd waarin kinderen op basis van keuzevrijheid hun voorkeuren kunnen onderzoeken. Atelieronderwijs wordt verzorgd door in- en externe experts in een groepsoverstijgende setting. Culturele voorkeuren en talenten laten zich immers niet begrenzen door leeftijd. De atelierronde wordt afgesloten met een presentatie en een tentoonstelling waarin het maakproces centraal staat. Ouders zijn van harte welkom om te komen kijken.

Verkeer

Verkeersveiligheid maakt structureel onderdeel uit van ons schoolbeleid. Onze school doet mee met het BVL (Brabants Verkeers-Label), waarbij we aandacht hebben voor de verkeersveiligheid rondom de school. Alle leerlingen krijgen vanaf groep 1 t/m groep 8 verkeerslessen. Daarnaast doen de kinderen ervaring op met praktische verkeersoefeningen.

4.2 Het onderwijs in de kleutergroepen*

Een oefenplaats voor het jonge kind

Niet iedereen weet dat de sensomotorische ontwikkeling van kinderen zo fundamenteel is en wat we eraan kunnen doen om -nu het niet meer vanzelf gaat- die ontwikkeling zo goed mogelijk te ondersteunen. Er is veel onwetendheid bij o.a. ouders over het belang van spel en bewegen in de ontwikkeling van het jonge kind. In het werkveld van educatie en opvoeding wordt de urgentie om in de actiestand te komen voor het spelende kind nog onvoldoende gevoeld.

In lijn met de inzichten van Hanneke Poot legt onze school sinds anderhalf jaar scherpere focus bij de sensomotorische ontwikkeling van het kind. We zien de kleuterperiode als voorwaardelijk voor de rest van de loopbaan op de basisschool. Een goed doorlopen sensomotorische ontwikkeling zorgt -zoals eerder gesteld- voor een optimale ontwikkeling van de hersenen. Dit is een voorwaarde om uiteindelijk te kunnen starten met cognitief leren.

Wij nemen ouders uitdrukkelijk mee in deze zienswijze. Er is een informatieve flyer ontwikkeld die laat zien wat we samen, ouders en school, kunnen doen om een goede start op school mogelijk te maken.

Bewegen is de basis

Kijkend naar de schooldagen van de kleuters bij ons op school dan vormt bewegen echt de basis. Daarnaast werken we met concrete en grote materialen zodat kinderen hun zintuigen ontwikkelen en (aanvankelijk) vanuit de schouder leren werken. Ook stimuleren we het tweehandig werken hetgeen essentieel is in het rijpingsproces van de hersenen.

Wat wij zoal doen:

- Naast dat wij dagelijks veel buiten zijn, bewegen we ook elke dag in de speelzaal. Tijdens de gymlessen oefenen we bewegingen zoals rollen, kruipen en springen. Daarmee versterken we de basis van vaardigheden als schrijven, rekenen en lezen.
- Regelmatig maken we een lange wandeling door het dorp. Aan het wandelen koppelen we ook altijd een educatieve activiteit. Verder gaan we minimaal 1 keer per maand een ochtend naar het bos.
- Naast het bewegen buiten en in de speelzaal vinden er wekelijks verschillende kringen plaats. Hierbij kan o.a. gedacht worden aan een kring taal, rekenen, muziek, crea of drama. Bij deze kringen gebruiken wij, indien nodig, uitsluitend concreet materiaal. In ons kleuteronderwijs maken wij welbewust geen gebruik van digitale middelen. Er zijn ook geen beeldschermen in de klaslokalen aanwezig.
- Verder is er bij alle activiteiten aandacht voor het gebruik van beide handen. Bijvoorbeeld tijdens bouwen, rijgen, kralenplanken leggen en tekenen en schilderen. Door activiteiten aan te bieden waarbij beide handen samenwerken, wordt de essentiële verbinding tussen de linker- en rechterhersen helft versterkt (ook wel rijping van de hersenen genoemd).
- Tijdens een dag bij de kleuters gebeurt er heel veel. Kinderen krijgen op een dag veel prikkels en daarom zijn rustmomenten erg belangrijk. Naast een vaste structuur van de dagen is er ook elke lange schooldag een moment van minimaal 5 minuten stilte.

Al onze kleuterklassen hebben hetzelfde programma. De kleuters starten de dag in de eigen klas, eindigen in de eigen klas, eten met de eigen klas, maar op de overige momenten zijn de groepen in veel gevallen gemixt of vinden er aparte "kringen" plaats voor jongere- en oudere kleuters. Er zijn tevens "kringen" voor kinderen die extra uitdaging behoeven en kinderen die juist meer ondersteuning nodig hebben op bepaalde onderdelen.

Wij volgen de ontwikkeling van onze middelen een bij ons onderwijs passend leerlingvolgsysteem.

Ouders en school: We doen het samen

Ouders die bij ons op school komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding worden meteen meegenomen in de highlights van de school. Zo ook in de schoolvisie op kleuteronderwijs. We hebben zelf een flyer ontwikkeld, getiteld "Een goede start op school". In die flyer leggen we uit hoe we samen (school en thuis) kunnen werken aan een optimale ontwikkeling van hun kind. Dan gaat het over onderwerpen als schermtijd, nachtrust, zelfredzaamheid, "keuteltijd" en natuurlijk over bewegen als basis van alle ontwikkeling.

4.3 Het onderwijs in de groepen 3 en 4*

In groep 3 en 4 staat de dag voornamelijk in het teken van het leren lezen, schrijven en rekenen. In groep 3 wordt een start gemaakt met technisch lezen en later komt daar ook begrijpend lezen bij. In groep 4 staat nog steeds het technisch lezen (vloeiend en vlot lezen) centraal. Daarnaast wordt er gaandeweg het jaar steeds meer aandacht besteed aan begrijpend lezen. Ook maken de kinderen kennis met de boeken- en vertelkring. Dit als voorloper van de spreekbeurt in de hogere groepen. In groep 3 starten we meteen met schrijfletters en wordt, evenals in groep 4, geschreven met een potlood. Vanaf groep 5 schrijven de leerlingen met een rollerpen die van schoolwege wordt verstrekt.

In groep 3 en 4 komen alle domeinen van het rekenen aan bod, bv. klokkijken, meten, geld, automatiseren tot 20 en tot 100 en maken we een begin met vermenigvuldigen. Hiervoor gebruiken wij de methode "Wereld in getallen".

Er wordt met name op papier gewerkt. Dat is goed voor de concentratie en het laat de stof beter beklijven. In de groepen 3 en 4 werken de kinderen daarnaast ook regelmatig met programma's op chromebooks voor inoefening.

Tenslotte zijn er ook lessen rondom muziek, beeldende vorming, wereldoriëntatie, tekenen, beweging en andere creatieve activiteiten.

4.4 Het onderwijs in de groepen 5 tot en met 8*

In de bovenbouw vindt er een accentverschuiving plaats van het technisch lezen (vloeiend en vlot) naar het begrijpen van teksten. De kinderen gaan méér en langere informatieve teksten lezen over verschillende onderwerpen. Vanaf groep 5 gaan de wereld-oriënterende vakken een groter gedeelte van het lesprogramma van de kinderen bepalen. Kortom: hun wereld wordt steeds groter. Tijdens de taallessen geven we de kinderen handvatten om op een goede manier te kunnen communiceren. Spelling valt daaronder, maar ook taalbeschouwing, jezelf presenteren of het vergroten van je woordenschat. Binnen ons rekenonderwijs hebben wij aandacht voor betekenisverlening, maar zeker ook voor het aanleren van de basisvaardigheden. De basisvakken zoals hierboven beschreven vormen het hart van ons onderwijs, maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen zich motorisch en creatief goed ontwikkelen en dat zij zich leren verhouden tot zichzelf en hun omgeving. Sociale weerbaarheid en ontwikkeling van zelfstandigheid staan centraal binnen de Fidesaanpak in de midden- en bovenbouw.

Kinderen werken met een weektaak, waardoor zij steeds meer verantwoordelijkheid leren dragen voor het plannen en uitvoeren van hun taken. Ook is er ruimte voor persoonlijke leerdoelen en burgerschapsdoelen. Elk jaar gaan we dieper op de leerstof in, geven we verantwoordelijkheid waar het kan en bieden we ondersteuning waar het nodig is, totdat er een stevige basis ligt voor vervolgonderwijs op hun eigen niveau.

Voorbereiding op het voortgezet onderwijs

In de groepen 7 en 8 bereiden we onze leerlingen steeds meer voor op het voortgezet onderwijs. We besteden extra aandacht aan bijvoorbeeld het verwerken van informatie. De kinderen leren, naast begrijpend lezen, hoe ze teksten kunnen bestuderen en samenvatten. Daarnaast leren de kinderen omgaan met hun agenda en moeten de kinderen zelf hun werk plannen en zelfstandig huiswerk maken.

Groep 8 neemt deel aan de cursus Jeugd EHBO. Met de klas worden in groep 8 ook een aantal middelbare scholen bezocht.

* Zie voor meer informatie over lesstof/leerlijnen per groep de websites van 'Kennisset' en SLO nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling.

Huiswerk

In groep 3 t/m 6 krijgen de kinderen af en toe een opdracht mee naar huis (bijvoorbeeld plaatjes verzamelen, woordjes lezen of een samenvatting leren van Wereldoriëntatie). De kinderen van groep 7 en 8 krijgen elke week (digitaal) huiswerk mee naar huis. Het huiswerk bestaat uit presentaties, maakhuiswerk

en leerhuiswerk. Zo wennen de kinderen eraan dat ze ook thuis wel eens taken voor school moeten maken. Dit is van belang in verband met de aanstaande overgang naar het voortgezet onderwijs. De leraar probeert de kinderen hierin zo goed mogelijk te begeleiden, o.a. door hen te leren plannen. Leerlingen van groep 7 en 8 krijgen van de school een agenda.

4.5 Verdeling van de onderwijstijd naar vak en ontwikkelingsgebied per week (klokuren, tenzij anders aangegeven)

Vakgebied	Groep 1 - 2	Groep 3 - 6	Groep 7 - 8
Lichamelijke oefening en werken met ontwikkelingsmateriaal	6 (lesuren)	2 (lesuren)	2 (lesuren)
Rekenen	2,25	5,75	5,75
Taal / spelling / lezen / schrijven	6	10	9,25
Engels			0,75
Wereldoriëntatie	3,50	4	4
Culturele vorming	7,5	3,5	3,5
Totaal uren per week	25,25	25,25	25,25

5 Extra ondersteuning van leerlingen

5.1 Ondersteuning en zorgplicht

Per 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend onderwijs ingegaan. Scholen hebben hiermee een zorgplicht gekregen. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08. De missie van ons samenwerkingsverband is "Met elkaar voor het kind".

5.2 Schoolorganisatie en kwaliteitscultuur

In het laatste opgestelde inspectierapport (jan. 2024) scoort onze school opnieuw een 'goed' op de standaard 'Uitvoering en kwaliteitscultuur'. "Op de school is een structuur gecreëerd die het mogelijk maakt om optimaal te werken aan onderwijskwaliteit", aldus de inspecteur. Er zijn onderwijsteams (OT's) van leraren die driewekelijks samenkomen en waarbinnen inhoudelijke afstemming plaatsvindt. Ook vindt in de teams resultatenanalyse plaats en worden zo nodig interventies voorbereid. De onderwijsbegeleiders (voorzitter OT) nemen de input uit hun teams mee naar het kernteam (onderwijsbegeleiders, IB-er, directeur) waarin afstemming plaatsvindt op schoolniveau. Het kernteam is daarmee voor de schoolleiding de peilstok in het primaire proces. Als op schoolniveau moet worden bijgestuurd, dan vindt het gesprek over eventuele concrete verbetervoorstellen daar plaats, om deze vervolgens te implementeren via de onderwijsteams. De onderwijsbegeleider is daarmee een belangrijke schakel tussen de schoolleiding en het primaire proces.

Op wat grotere afstand van het primaire proces werkt de school met expertteams die onderdelen van het jaarplan uitwerken in concrete beleidsvoorstellen. Verder zijn er vaste expertteams die min of meer los van het jaarplan gericht zijn op kwaliteitsborging van bijvoorbeeld het rekenonderwijs, EDI, schoolklimaat en Fides. Deze teams worden

eveneens bemenst door specialisten (en aanstaande specialisten) binnen het team.

Specialismen

Op 't Schrijverke is specialistische kennis aanwezig op de volgende aandachtsgebieden:

- Kwaliteitscoördinatie: M.n. gericht op organisatie van het onderwijs en didactische verdieping;
- Intern begeleiding: Gericht op leerondersteuning planmatige begeleiding;
- Fidescoach: Inzet bij gedragsvraagstukken;
- Expert hoogbegaafdheid: Ondersteuning van leraren en leerlingen bij m.n. didactische vraagstukken;
- Vertrouwenspersoon: Voor vertrouwensvraagstukken van leerlingen;
- VVE coördinator: Afstemming tussen voorschool en vroegschoolse voorzieningen.
- Coördinator PO-VO: Afstemming en kennisdeling m.b.t. de overstap van PO naar VO.

Verder heeft de school een netwerk van specialisten zoals logopedisten, ergotherapeuten, dyslexiebehandelaars, e.d.

PDCA-cyclus

De school werkt met een heldere PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act) binnen het ondersteunings-team en het zorgsysteem. Het cyclisch werken wordt opgepakt vanuit de resultaten van de SZE bij de CITO middenmeting. Vanuit dat punt vertrekt een nieuwe cyclus, die een tussenevaluatie krijgt bij de CITO eindmeting.

- **Plan:** signalering en analyseren om vervolgens doelen op te stellen.
- **Do:** uitvoering van de ondersteuningsmaatregelen.
- **Check:** evaluatie van de voortgang (op leerling-, groeps- en schoolniveau middels de SZE).
- **Act:** bijstelling van aanpak en nieuwe doelen indien nodig. Deze cyclus zorgt voor een continue verbetering van de ondersteuning en het onderwijsaanbod.

Zorgoverleg en samenwerking met ouders

Ouders zijn essentiële partners in de begeleiding van hun kind. Er wordt vroegtijdig contact opgenomen wanneer er zorgen zijn. In het overleg met ouders worden observaties, testresultaten en vervolgstappen besproken. Transparantie, vertrouwen en afstemming zijn hierbij kernwaarden.

5.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elk kind heeft recht op het onderwijs dat bij hem of haar past, zo dicht mogelijk bij huis. De meeste kinderen redden zich goed op de reguliere basisschool, maar sommige hebben extra hulp nodig. Die hulp biedt de basisschool meestal zelf, en soms samen met andere organisaties.

Wat is inclusief onderwijs?

De overheid wil dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat zou betekenen dat ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk naar gewone scholen gaan. De gedachte erachter is dat kinderen zo beter leren, dat ze minder reistijd hebben, meer sociale contacten en meer begrip voor verschillen.

Missie van Plato

“Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo dicht mogelijk bij huis.”

Werkwijze van Plato-scholen

- Onderwijs vindt plaats in groepen.
- We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft.
- Ouders en school werken samen.
- We kijken met een open blik naar wat mogelijk is.
- Samen met ouders zoeken we naar oplossingen en de best passende plek, binnen of buiten onze school.
- We volgen een vaste (aanmeld)procedure.

Ondersteuning op school

- Er zijn 5 niveaus van ondersteuning.
- We volgen steeds de ontwikkeling, behoeften en het welbevinden van elk kind.
- We investeren in goede basisondersteuning in de klas, zowel op sociaal vlak als qua leerontwikkeling.
- Extra hulp kan gaan over:
 - gedrag en emoties;
 - leren en ontwikkelen;
 - lichamelijke of medische zaken.
- We werken samen met zorgverleners zoals logopedisten of fysiotherapeuten.

Als extra hulp nodig is

Als de hulp die wij kunnen bieden niet genoeg is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband (SWV) naar een oplossing. Dit kan extra hulp op school zijn, een andere school, of tijdelijk speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Wij zorgen samen voor een sterke basis waarbij kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen die bijdragen aan een volwaardige deelname aan de maatschappij. We realiseren een krachtig didactisch en pedagogisch klimaat, bieden maatwerk vanuit hoge verwachtingen en geven ruimte aan ieders persoonlijke ontwikkeling. Om deze begeleiding goed te verzorgen, is het nodig het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed te organiseren. Het betekent ook dat we permanent investeren in de kwaliteit van leraars en het actueel houden van onze leermiddelen.

Ondersteuningsstructuur OBS 't Schrijverke

Op OBS 't Schrijverke geven wij onze leerlingenzorg vorm aan de hand van de “vijf niveaus van zorg”. Niveau 1 betreft de reguliere instructie die we vormgeven volgens de EDI- methodiek (Expliciete Directe Instructie model). Hierbij gaan we uit van directe instructie waarbij de leraar een sturende rol vervult en de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdraagt aan de leerlingen. Leerlingen die, na intensieve begeleiding van de groepsleraar, toch op een specifiek vakgebied uitvallen, komen op onze school in aanmerking voor extra ondersteuning in de vorm van hulpgroepjes (zorgniveau 2 en 3). Dit geldt ook voor leerlingen die aantoonbaar extra uitdaging nodig hebben. De school beschikt over diverse medewerkers met specialistische kennis, die in staat zijn om kinderen en collega's op een goede manier te ondersteunen. Mocht dit ontoereikend zijn, bestaat er ook nog de mogelijkheid om externe expertise in de schakelen voor onderzoek of behandeling (zorgniveau 4). Zorgniveau 5 betreft een verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. We houden zicht op de ontwikkeling door het doen van observaties, resultaten in de groep, het afnemen van methode-onafhankelijke toetsen, het voeren van diagnostische gesprekken en het houden oudergesprekken.

Als kinderen extra ondersteuning behoeven die de mogelijkheden op school overstijgen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de groeps-/schoolorganisatie en/of vanuit

specifieke ondersteuning. Uitgangspunt blijft steeds het denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Om deze reden is er daarom geen vaststaande beschrijving van het extra ondersteuningsaanbod en staat samenwerking met ouders en samenwerkingspartners centraal op zoek naar wat de best passende mogelijkheid is voor het kind, waarbij gebruik gemaakt wordt van de benodigde expertise.

Ondersteuning fysieke of medische ondersteuningsbehoefte

> Basisaanbod en Extra aanbod

Wanneer er specifieke aanpassingen nodig zijn in verband met chronisch ziek zijn, spreken we met ouders af op welke wijze we dit samen vorm kunnen geven en nemen dit op in handelingsprotocol (bv. bij diabetes). Wanneer er externe specialisten betrokken zijn wordt hier actief mee samengewerkt (vaak via ouders). Mocht er meer specifieke ondersteuning nodig zijn gericht op een fysieke of medische ondersteuningsbehoefte kan in overleg met ouders gekeken worden of onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL) of een arrangement vanuit het SWV en/of expertise vanuit bv. Mytyschool of Berkenschutse kan ondersteunen in het optimaal inspelen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Medische ondersteuningsbehoefte

> Basisaanbod en Extra aanbod

Kinderen vanaf vier moeten naar school kunnen gaan, ook als zij gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in elk schoolgebouw bedrijfs-hulpverlening (bhv) aanwezig.

Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, moeten structurele afspraken worden gemaakt over wie die zorg in de school verleent.

NB. Het bieden van gezondheidszorg is geen onderdeel van het onderwijsproces; ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van gezondheidszorg voor hun kind binnen het onderwijs. Elke school is wel verplicht om mee te denken welke handelingen door wie kunnen worden uitgevoerd, op welk moment en in welke ruimte.

Incidentele medische handelingen/medicijntoediening onder schooltijd

> Basisaanbod en Extra aanbod

De school heeft een protocol medische handelingen dat wordt gevolgd om reële afspraken te maken over

de wijze waarop noodzakelijke medische handelingen c.q. gezondheidszorg worden geboden.

Fysieke ondersteuningsbehoefte

> Basisaanbod en Extra aanbod

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

De school beschikt over een mindervalidentoilet zowel op de beneden als de bovenverdieping, een douche, een lift.

Aangepast meubilair (UWV), [Externe dienstverlening SSOE](#) en/of ambulante onderwijskundige begeleiding Berkenschutse [Dienst Ambulante onderwijskundige Begeleiding - De Berkenschutse](#)

Visuele beperkingen

> Basisaanbod – in afstemming met ouders-kind

- Plek in de groep/lokaal.
- Vergrotingen
- Afgebakende opdrachten/ rustige pagina
- Schuin werkvlak (evt. aangepast meubilair UWV)
-

> Extra aanbod

Ondersteuningsarrangementen vanuit

<http://www.visio.org/nl-nl/home>

<https://www.bartimeus.nl/>

Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Langdurig ziek/chronisch ziek

> Basisaanbod en Extra aanbod

Bij langdurige afwezigheid (door ziekte/medische oorzaak) van kinderen stimuleert de school de aanwezigheid van het kind op school op momenten dat het wel lukt en wordt met ouders en kind besproken wat er wel kan; bv. deels op school en deels op afstand. De school kan hierbij ondersteuning vragen bij onderwijs zieke leerlingen:

<https://www.ozl.nu/brabantlimburg/> en [Dienst Ambulante onderwijskundige Begeleiding - De Berkenschutse](#)

Pedagogische ontwikkeling

De vijf niveaus van zorg op pedagogisch / gedragsmatig gebied

	Omschrijving	Aanpak	Instrument	Betrokkenen
1	Algemene preventieve zorg voor kinderen zonder specifieke problemen	- Duidelijke regels en routines inslijpen (klassenmanagement) - gezamenlijke taal en zijn zichtbaar - Zicht op sociale verhoudingen in de groep - Situaties creëren waarin kinderen tot sociaal leren komen mbv Fides	- Fides - Schoolafspraken - Evt. sociogram - Groepafspraken	- Groepsleraar - Fidescoach - Alle leerlingen
2	Extra zorg in de groep (hulpgroepjes of individuele aanpak) met Fides als basis	- Gesprekken / oefeningen - (Tijdelijk) beloningssysteem	- Gesprekken - Groepsbezoeken / beeldopnames - Stickerkaart, taakspel, etc.	- Groepsleraar - Onderwijsbegeleider - IB-er - Fidescoach - Ouders
3	- Speciale zorg d.m.v. een individuele of groepsaankpak (binnen de expertise van de school) - Consultatie en advies inwinnen bij (externe) experts	- Individuele gesprekken - Individuele afspraken - Consultatie en advies door experts binnen en buiten de school - Groepsaankpak na interne consultatie - KANSI overleg van SWV - Fides coach	- Plan van aanpak (afsprakenkaart) of OPP - Kids Skills - Onderzoeksverslag - Observatieverslag - Groepsaankpak	- Groepsleraar - Onderwijs-begeleider - IB-e - Fidescoach - AB-er (Platoo / Fides / enz) - Ouders
4	- Speciale zorg d.m.v. uitvoering traject na externe consultatie	- Uitvoeren handelingsadviezen van ambulant begeleider of andere (externe) experts, kan zowel op individueel als op groepsniveau) - Handelen volgens OPP deel A & B	- Onderzoeksverslag - Observatieverslag - Plan van aanpak - OPP - Groepsaankpak	- Groepsleraar - Onderwijsbegeleider - AB-er (Platoo / Fides / enz) - IB-er - Ouders
5	- Verwijzing SBO of SO	- Oriëntatie S(B)O - Opstellen TLV	- TLV - Ondersteuningsarrangement van samenwerkingsverband	- Groepsleraar - IB-er - Vertegenwoordiger S(B)O - Eventueel SWV - Ouders

Didactische ontwikkeling

De vijf niveaus van zorg op didactisch gebied

	Omschrijving	Aanpak	Instrument	Betrokkenen
1	Algemene preventieve zorg voor kinderen zonder specifieke problemen	- Goed onderwijs in klassenverband volgens ZDWD EDI - Duidelijke regels en routines inslijpen - Verlengde instructie na basisinstructie	- Fides - EDI - Groepsfoto - Periodeplannen - Methode-gebonden toetsen - CITO gegevens	- Groepsleraar
2	Extra zorg in de groep (hulp-groepjes)	- Hulpgroepjes op daarvoor gereserveerde tijden (bijvoorbeeld tijdens weektaak), zowel bij uitval naar boven als naar beneden	- Gesprekken - Groepsbezoeken - Groepsbespreking - Periodeplannen	- Groepsleraar - Onderwijsbegeleider - Ouders
3	- Speciale zorg d.m.v. een individuele aanpak (afsprakenkaarten, plannen van aanpak, soms ook starten met OPP) - Tevens consultatie en advies inwinnen bij (externe) experts	- Inzet interne ambulant begeleiders - Individuele afspraken - Advies inwinnen bij ambulant begeleider of andere (externe) experts - KANSI overleg van SWV	- Onderzoeksverslag - Plan van aanpak - Afsprakenkaarten - OPP (indien nodig ter voorbereiding op niveau 4)	- Groepsleraar - Interne ambulant begeleiders - Onderwijsbegeleider - IB-er (als adviseur, passief) - Ouders
4	- Speciale zorg d.m.v. uitvoering traject na externe consultatie, vaak i.c.m. eigen leerlijn. Samenwerkingsverband is betrokken	- Uitvoeren handelingsadviezen van ambulant begeleider of andere (externe) experts - Handelen volgens OPP deel A & B - Inzet didactisch coach	- Observatieverslag - OPP - Plan van aanpak van externen	- Groepsleraar - Didactisch coach - Onderwijsbegeleider - AB-er - IB-er (actief) - Ouders - Nicole (Platoo) - Samenwerkingsverband
5	- Verwijzing SBO of SO	- Oriëntatie S(B)O - Opstellen TLV	- OPP - TLV	- Groepsleraar - IB-er - Vertegenwoordiger S(B)O - Eventueel SWV - Ouders - Schoolbestuur

Beide overzichten hebben nog een uitwerking die terug te lezen is in ZDWD leerlingenzorg

5.4 Ondersteuningsstructuur buiten de school

Samenwerkingsverband

Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland (PO 3008). Hoe we dat doen staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026 *“Met elkaar voor het kind.”* In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan *“Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030”* om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk te organiseren.

De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en heeft een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de SWV-organisatie vind je meer informatie wat de [SWV-organisatie](#) kan betekenen.

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kindadviseur Maaïke van Ham. Je kunt haar bereiken via www.ouderkindsteunpunt.nl of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90.

5.5 Ernstige Dyslexie (ED)

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol. Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf middels particulier onderzoek. Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling ED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

5.6 De excellentie brigade

Stichting Platoo streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog)begaafdheid. Sinds 2009 is ervoor gekozen om onderwijs aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid te integreren binnen de reguliere basisschool. De scholen van Platoo werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding.

Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het LeerNetWerk. Deelnemers zijn:

- brigadiers (vormen de Brigade)
- coördinatoren (hoog)begaafdheid (op elke Platoo school)
- projectleider excellentie

De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die hun expertise inzetten op de 14 scholen van Platoo en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenscholings arrangement: de Platooklas. Met het onderwijs in de Platooklas streven we de volgende doelen na:

- contact met gelijkgestemden
- leren leren
 - executieve functies
 - specifieke leerstrategieën
- leren plannen en organiseren
 - projectmatig werken
 - huiswerk
- leren leven
 - psycho educatie
- werken aan persoonlijke leerdoelen om eigenaarschap van leerlingen te stimuleren

De Brigade ondersteunt, coacht en begeleidt de 15 scholen en verzorgt er scholingsmomenten. Elke school heeft samen met de Brigade een plan van aanpak opgesteld waarin duidelijk is beschreven waar de speerpunten voor de betreffende school liggen en wie daarbij betrokken zijn.

6 Activiteiten en feesten

Jaarfeesten

Binnen het openbaar onderwijs is in principe aandacht voor alle cultuuruitingen en tradities. Op school vieren we de traditionele Nederlandse (van oorsprong christelijke) jaarfeesten als Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. We doen dit op seculiere wijze. Als de samenstelling van de groep er om vraagt, besteden we ook extra aandacht aan feesten en tradities uit andere culturen. We vieren deze feesten niet.

Koningsspelen

't Schrijverke neemt deel aan de jaarlijkse Koningsspelen.

Schoolreisje

Om het jaar organiseren we een schoolreisje voor alle kinderen van 't Schrijverke. Het volgende schoolreisje is weer in schooljaar 2027-2028.

Schrijverkesdag

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school met ouders een zgn. bindingsdag. Deze dag heet vanouds "Schrijverkesdag". Het is een dag met bijzondere (vaak culturele en/of ontspannende) activiteiten. Aansluitend aan deze dag voor de kinderen, organiseren we altijd een gezellig samenzijn met ouders en kinderen.

Avondvierdaagse

Veel kinderen van onze school nemen deel aan de Avondvierdaagse in Mierlo. Daarom lopen wij - verenigd als school - mee. De werkgroep Avondvierdaagse (een werkgroep die bestaat uit ouders) verzorgt de organisatie voor de school. Onze leerlingen kunnen zich op school bij de werkgroep inschrijven. Er wordt gelopen onder begeleiding van ouders.

Activiteiten Instituut voor Natuureducatie

De school maakt gebruik van de activiteiten van het Instituut voor Natuureducatie (IVN). De activiteiten kunnen bestaan uit een bezoek aan een tentoonstelling in haar clubhuis "Het Klokhuis", het Elfjespad in het bos of een fietstocht over de Strabrechtse Heide.

Bibliotheekbezoeken - project Rode Draad

Een leraar kan in overleg een bezoek met de groep plannen aan de bibliotheek. Daar krijgen ze praktische uitleg over waar je welke boeken kunt vinden, waar je welke informatie kunt opzoeken.

De Brabantse Bibliotheek Centrale brengt elk jaar voor de scholen een leesbevorderingsproject uit. Dit project heet 'de Rode Draad'. Iedere groep krijgt een pakket op maat, waar de kinderen en leraren mee aan de slag kunnen. Ook nemen we deel aan de schrijversontmoetingen in de bieb.

Culturele uitstapjes

Onze school maakt gebruik van de regeling Museumschatjes (museumbezoek) en koopt educatieve muziekprogramma's en interactieve concerten in bij Philzuid.

Het schoolkamp

In het voorjaar gaan de oudste kinderen op kamp. Het kamp duurt drie dagen en vindt plaats op een locatie op fietsafstand. De vrijwillige ouderbijdrage voor het kamp bedraagt in de regel zo'n € 50,00.

Het afscheid van groep 8

De kinderen van groep 8 verzorgen samen met leraren en ouders een afscheid. Na de meivakantie wordt met de invulling en organisatie van het afscheid gestart. Hoe het afscheid er uitziet, blijft tot op het laatste moment een verrassing.

7 Praktische informatie schooljaar 2026-2027

7.1 Overzicht groepsindeling 2026-2027 en overzicht ambulante teamleden

Groep	Leraren
1-2 <i>Kikkers*</i>	Eline Stroucken
1-2 <i>Eenden*</i>	Annette Kuilder en Richard Dekker
3*	Yvonne Crooijmans en Richard Dekker
4*	Marleen van der Krul en Maaïke van der Sangen
5	Maaïke van der Sangen en Bieb Perduijn
6	Sanne van Otterdijk en Floor van de Ven (leraar in opleiding)
7	Maartje van Dijk en Rianne van de Kimmenade
8	Angelique Klokgieter

* De groepen worden ondersteund door Onderwijsassistent Saskia Beukelman

Overzicht taken

Ambulante taak/schooltaken	Naam
Onderwijsbegeleider	1-3 Richard Dekker / 3-8 Maartje van Dijk
Coörd. Onderwijskwaliteit	Maartje van Dijk en Saskia Hotterbeekx
Intern Begeleider	Judith Koppens (tevens vertrouwenspersoon leerlingen)
Consulent POVO	Maartje van Dijk
Schoolopleider	Richard Dekker
Fidescoach	Sanne van Otterdijk en Annette Kuilder
Directie	Bas Otten
Administratie / secretariaat	Esther Goedhart
Conciërge	Vacature

Leraren met specialisme

Specialisme	Naam
Taal-/lezen	Rianne van de Kimmenade
(Hoog)begaafdheid / differentiëren in de klas	Bieb Perduijn
Rekenen	Sanne van Otterdijk
Burgerschap	Angelique Klokgieter
Het jonge kind	Richard Dekker

7.2 Schooltijden

Schooltijden	
Maandag, dinsdag, donderdag	08.30 – 15.00 uur (groep 1 t/m 8)
Woensdag, vrijdag	08.30 – 12.30 uur (groep 1 t/m 8)

Om 08.20 uur klinkt de eerste bel. De deuren gaan open, de kinderen begeven zich naar hun eigen groep en nemen afscheid van hun ouder(s). Om 08.30 uur gaat de tweede bel en starten de lessen.

NB: 's Morgens voor schooltijd is er op het schoolplein geen toezicht door leraren. Wij vragen u als ouder hier rekening mee te houden.

Afwijkende schooltijden

Het kan een enkele keer voorkomen dat wij bij speciale activiteiten of bij feesten de lestijden aanpassen. U krijgt hierover minimaal twee weken van tevoren bericht. Ook kan het voorkomen dat de school bij aanhoudende extreme hitte, een tropenrooster afkondigt. Zo mogelijk proberen we dat enkele dagen van tevoren te doen.

Vakantierooster en studiedagen schooljaar 2026-2027

Hieronder een overzicht van de schoolvakanties en studiedagen voor het nieuwe schooljaar. Dit rooster is met instemming van de MR vastgesteld.

Vakanties	
Herfstvakantie	Maandag 19 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 8 t/m vrijdag 12 februari 2027
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (in meivakantie)
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (in meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 mei 2027 (in meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Vrijdag 23 juli 2027 t/m vrijdag 3 september 2027

Studiedagen	
Studiedag 1	Vrijdag 25 september 2026
Studiedag 2	Maandag 28 september 2026
Studiedag 3	Maandag 26 oktober 2026 (direct na herfstvakantie)
Studiedag 4	Woensdag 2 december 2026
Studiedag 5	Maandag 15 februari 2027 (direct na voorjaarsvakantie)
Studiedag 6	Dinsdag 16 februari 2027 (direct na voorjaarsvakantie)
Studiedag 7	Vrijdag 26 maart 2027
Studiedag 8 t/m 12	Maandag 21 t/m vrijdag 25 juni 2027

7.3 Overige praktische zaken

Als de leraar afwezig is

1. Doet onze school in eerste instantie een beroep op de vervangerspool van het scholencluster binnen Stichting Plato. Als daar een vervanger beschikbaar is, dan wordt de leraar dus vervangen door een leraar van buiten de school. De vervangerspool is echter vaak volledig ingezet en de kans op een invaller is niet groot.
2. Als er geen invaller te krijgen is dan proberen we de vervanging binnen school op te lossen door een ambulante (of parttime werkende) collega in te zetten of door een workshop in te kopen via 'Qrabbl'.
3. Lukt dat niet dan gaan we over tot samenvoegen en/of opsplitsen van groepen. Opsplitsen en/of samenvoegen van groepen doen we voor slechts één dag. Het is immers een 'oplossing' waarmee het primaire proces in alle groepen wordt ontregeld.
4. Als de afwezige leraar na de dag opsplitsen en/of samenvoegen nog niet terug is en er is opnieuw geen vervanging beschikbaar, dan worden ouders van de kinderen uit de betreffende groep verzocht om hun kind thuis te houden. Dit wordt de middag van tevoren aangekondigd (mededeling van de directie die wordt gedeeld in de schoolapp).
5. Afhankelijk van de duur van afwezigheid van de leraar zullen vormen van 'thuisonderwijs' worden ingezet. Hierover vindt uiteraard afstemming plaats met ouders. Ook wordt er dan gekeken naar de mogelijkheid van 'noodopvang'.

Halen en brengen

Op woensdag en vrijdag is er van 08.20 uur tot 08.30 uur een inloop en kunt u uw kind naar de klas brengen. Op maandag, dinsdag en donderdag komt uw kind zelfstandig het schoolgebouw binnen. Als u uw kind haalt of brengt op de woensdag en vrijdag, is er natuurlijk gelegenheid om even in de klas te kijken. Ook kunt u op dat moment een korte vraag stellen aan de leraar of een mededeling doen. Wilt u uitgebreider praten met de leraar, dan kan dit op afspraak.

Parkeren

Voor de veiligheid van onze leerlingen is het geboden om auto's alleen te parkeren op de parkeerplaatsen rondom het schoolgebouw en Sporthal De Weijer, en niet op de trottoirs of in een bocht van de weg. Dubbel parkeren is al helemaal uit den boze. Bij het schoolgebouw zijn voldoende mogelijkheden voor fiets parkeren.

Continuurooster

't Schrijverke heeft een continuurooster. Dat wil zeggen dat alle kinderen tussen de middag op school overblijven onder toezicht van de personeelsleden van 't Schrijverke. In de klas nuttigen de kinderen hun eigen meegebrachte boterhammen en drinken. Tijdens het eten vindt er een rustige activiteit plaats. Voor of na het eten spelen de kinderen een half uur buiten (bij slecht weer binnen). Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden. Daarnaast is er iedere dag van 10.15 uur - 10.30 uur gelegenheid om fruit te eten en iets te drinken.

BSO: Voor- en naschoolse opvang

Op school is buitenschoolse opvang mogelijk, ook tijdens studiedagen en in de schoolvakanties. De BSO wordt aangeboden en georganiseerd door KDV Dolfijn – BSO Just-4-Kids (adresgegevens vindt u verderop in deze gids alsmede in de schoolkalender).

Verjaardagen: School regelt de traktatie!

Traktaties op verjaardagen worden door de school verzorgd. Ouders doen dit niet zelf. In de kleuterbouw zijn ouders van harte welkom om de verjaardag mee te vieren. Daar doet deze manier van trakteren helemaal niets aan af. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leraar.

De leraren geven zelf, via het Klassenboek van de Basisschool App aan wanneer zij hun eigen verjaardag vieren met de groep. Als leraar hebben wij altijd een zelfgemaakte tekening of knutselwerkje bovenaan ons verlanglijstje staan. Dat vinden wij echt het allerleukste om te krijgen!

Hoofdluis

Hoofdluis is een overdraagbaar en lastig te bestrijden probleem. We vragen ouders om hier verantwoordelijkheid voor te dragen door elke schoolvakantie hun kind zelf thuis te controleren en eventueel te behandelen, zodat alle kinderen na iedere vakantie weer hoofdluisvrij op school verschijnen.

Gymmen in de zaal

De groepen 3 t/m 8 maken voor bewegingsonderwijs gebruik van de gymzalen van Sporthal De Weijer.

De lessen worden verzorgd door vakdocenten bewegingsonderwijs. De groepen 1-2 gymmen in de speelzaal op school.

Tijdens de gymnastieklessen dragen de leerlingen van groep 3 t/m 8 sportkleding. Dit kan zijn een sportbroek met een t-shirt of een gympak. Gym schoenen zijn in de sporthal en speelzaal verplicht. De kinderen van groep 1,2 gymmen in ondergoed en sportschoenen in de speelzaal.

Skeelers, skate- en waveboards, stepjes e.d.

In het schoolgebouw wordt niet geskeelerd, gestept of geskate. Onder schooltijd (tijdens de pauzes) mag dit - met bescherming - op de daarvoor aangewezen plaatsen. Bij aankomst op school gaan de skeelers uit en gaan de meegebrachte schoenen aan. Skeelers (maar ook stepjes en skate-/waveboards) worden, in verband met de veiligheid en beschadigingen, niet bij de eigen garderobe van de klas bewaard. De leraar zal met kinderen zoeken naar een andere geschikte plaats.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen liggen op een centrale plaats bij de hoofdingang. Gevonden fietssleutels liggen in een bakje in de hal.

Vervoer van leerlingen

Regelmatig hebben de kinderen activiteiten buiten de school. Als het enigszins mogelijk is dan gaan we lopen of fietsen met de leerlingen. Soms doen wij een beroep op ouders om de kinderen met de auto te brengen en te halen. Samen met ouders hebben wij hierover de volgende afspraken gemaakt (e.e.a. conform de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland):

- Kinderen nemen plaats op de achterbank; kinderen die kleiner zijn dan 1.35 m moeten in een kinderzitje, ongeacht hun leeftijd. Ze mogen dan evt. wel voorin, maar alleen als dat volgens de instructies van dat kinderzitje verantwoord is.
- Voor kinderen groter dan 1.35 m volstaat de | autogordel en mag je zo nodig een zitverhoger gebruiken.
- Van ouders / verzorgenden wordt verwacht dat ze voor hun eigen kind een kinderzitje in de auto hebben.
- Bij schooluitstapjes (= incidenteel vervoer over beperkte afstand, dus niet op een vakantiereis) mogen op de achterzitplaatsen kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen) volstaan met het gebruik van de gordel.
- Kinderen zitten vast in de auto volgens de wettelijke vereisten; alle passagiers, voorin of achterin, moeten een autogordel dragen, als deze aanwezig is. Bij voorkeur een driepuntsgordel.
- De auto heeft een kinderslot.
- De ouder heeft een inzittendenverzekering.
- Het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto.
- De leraar checkt de afspraken met ouders en loopt (indien mogelijk) de auto's voor vertrek na en controleert of alles volgens de richtlijnen gebeurt.

8 Aanmelden nieuwe leerling(en)

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich goed kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind. Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school; onder andere hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier de ondersteuning is georganiseerd en hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan. Zie ook onze flyer *“Een goede start op school”* (bijlage 3).

Afspraak maken

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Esther Goedhart om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan per mail via info.schrijverke@platoo.nl.

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail.

Inschrijving

Als uw kind schriftelijk is aangemeld, stelt de schoolleiding vast of 't Schrijverke de passende plek is voor uw kind. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving en wordt uw kind geplaatst. In het geval er behoefte is aan extra ondersteuning, worden de mogelijkheden van de school met u besproken en wordt in overleg bepaald of en zo ja op welke manier we onderwijs passend kunnen maken. Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden?

Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers?

Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en Platoo is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

9 Toetsen, rapportages en resultaten

9.1 Algemeen

Toetsen

Op 't Schrijverke nemen wij verschillende toetsen af. Op basis van de toetsuitslagen kunnen wij het niveau van onze leerlingen mede bepalen en hun ontwikkeling volgen. Daarnaast analyseren wij de toetsen om vervolgens doelgericht met de kinderen te kunnen werken.

Wij maken gebruik van de toetsen behorend bij de door ons gebruikte methoden. Daarnaast gebruiken wij toetsen van Cito Leerling in Beeld voor de onderdelen rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Dit doen we twee maal per schooljaar: In januari (Midden)-toetsen) en in juni (Eind)-toetsen).

Op 't Schrijverke hanteren we de Citotoetsen vanaf groep 3. In de groepen 1 en 2 volgen we de kinderen middels een gerichte observatiemethodiek.

Oudergesprekken en rapportage

De kinderen op 't Schrijverke ontvangen twee keer per jaar een rapport (Kleuters 1x p/j). Het schoolrapport zien wij als middel om op een positieve manier in gesprek te gaan met ouders en leerlingen over de doorgemaakte ontwikkeling.

In het najaar houden wij een eerste oudergesprek zonder schriftelijke rapportage. Tijdens dit gesprek staan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de zelfstandigheidsontwikkeling en de werkhouding van de leerling centraal. Daarnaast wordt (groep 4-8) gekeken naar de eerste resultaten, afgezet tegen die van de Cito E-toetsen van het voorgaande leerjaar. In groep 3 doen we dat aan de hand van de herfst-signalering (stand van zaken m.b.t. het leren lezen). In februari volgen gesprekken n.a.v. het eerste schoolrapport en in juni n.a.v. het tweede schoolrapport.

Doorstroomtoets groep 8

De kinderen van groep 8 nemen deel aan een doorstroomtoets in februari. Deze toets bekijkt hoe het staat met de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging.

De rapportage van deze toets geeft inzicht in de score per vakgebied en geeft een advies op basis van deze toets. Op het moment van advisering aan de ouders en leerling omtrent het uitstroomniveau, zijn de resultaten van deze doorstroomtoets nog niet bekend. Ieder jaar organiseren wij in november/december een ouderinformatieavond over het

adviestraject voortgezet onderwijs en de samenhang met de doorstroomtoets voor de ouders van kinderen uit groep 7 en 8.

9.2 Advies en plaatsing voortgezet onderwijs

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen ter indicatie een voorlopig uitstroomadvies Voortgezet Onderwijs (prognose). In groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Ter bepaling van het (voorlopig) advies wordt er gekeken naar de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht gedurende de schooljaren op het gebied van de Cito toetsen. Daarnaast wordt er gekeken naar de methodegebonden toetsen en de executieve vaardigheden van de leerling. Denk hierbij aan werkhouding, motivatie, concentratie en de vaardigheid om te plannen en organiseren. Ook het maken van huiswerk en leren van toetsen wordt hierin meegenomen. Het advies wordt bepaald door de leerkracht in samenspraak met de (overige) leerkrachten, onderwijsbegeleider, lB'er en directie. Daarnaast wordt er regelmatig advies gevraagd aan andere betrokkenen, zoals de leerkracht van het vorige schooljaar en/ of de leerkracht van de Platoonklas.

Naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies worden heroverwogen. Deze heroverweging kan ervoor zorgen dat het advies omhoog wordt bijgesteld. Ook als het om een 'half' schoolniveau gaat. Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Het schooladvies wordt dan automatisch een definitief advies.

De adviesgesprekken van groep 8 over verwijzing naar het voortgezet onderwijs vinden plaats in januari tijdens speciale oudergesprekken. Een gesprek duurt 10 minuten. Bij (een deel van) het gesprek is de leerling aanwezig. Indien nodig spreken wij een vervolgesprek af.

Binnen onze regio werken wij met het overstapdossier (OSO). Hierin staat een heleboel (zakelijke) gegevens over uw kind. Dit dossier wordt na aanmelding door de school voor voortgezet onderwijs opgevraagd. Daarnaast vult de leraar een formulier in waarin informatie wordt opgenomen over kenmerken van uw kind. Beide stukken worden met u besproken tijdens het adviesgesprek.

Overzicht verwijzingen voortgezet onderwijs

School-jaar	Aantal	VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-K/T	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2021	48	6		14		8		8	4	8
2022	53	n.v.t.		21		10		5	9	8
2023	47	n.v.t.		12		9		7	14	5
2024	55	1	1	4	5	7	10	7	10	10
2025	49	1	0	2	4	6	10	12	5	9
2026	21	0	2	0	1	5	2	5	4	2

Bovenstaande cijfers in 2022 t/m 2025 zijn van beide locaties van 't Schrijverke gezamenlijk (tot 1-8-2025 had OBS 't Schrijverke 2 locaties: Centrum en Luchen). De cijfers van 2026 zijn van OBS 't Schrijverke (Heer van Grevenbroeckweg).

Tijdens het adviesgesprek kunnen de volgende adviezen besproken worden:

- VWO
- HAVO/ VWO
- HAVO
- VMBO-T/ HAVO
- VMBO-T (gemengde leerweg/theoretische leerweg)
- VMBO-K/T (kaderberoepsgerichte leerweg/theoretische leerweg)
- VMBO-K (kaderberoepsgerichte leerweg)
- VMBO-B/ K (basisberoepsgerichte leerweg/kaderberoepsgerichte leerweg)
- VMBO-B (basisberoepsgerichte leerweg)
- Praktijkonderwijs

Deze adviezen komen overeen met de verschillende 'soorten' brugklassen in het voortgezet onderwijs in de regio.

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld op de uitgezonden school, neemt deze school vervolgens contact op met de leraar van groep 8. Dit om aanvullende informatie over uw kind op te vragen.

9.3 Resultaten

Resultaten Eindtoets/Doorstroomtoets Basisonderwijs -AMN toets

Met ingang van 2024 spreken we niet meer van een Eindtoets maar van een Doorstroomtoets.

Jaar	School-score	Landelijk gemiddelde alle scholen
2022	420	385
2023	436,9	416,1
2024	428,7	422,3
2025	441,7	425,7
2026	428,1	433,1

Tevredenheid leerlingen, ouders en medewerkers

De resultaten van de meest recente schooltevredenheidsenquête zijn gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl.

De resultaten zijn besproken in de MR en er is informatie over gedeeld met ouders middels onze nieuwsbrief. In vervolg op de resultaten hebben we interne analyses uitgevoerd. De analyse en daaruit ontstane acties heeft binnen de respectievelijke onderwijsteams plaatsgevonden.

Inspectierapport

Onze school is in november 2023 voor het laatst beoordeeld door de Inspectie. Het rapport dat daarvan is gemaakt (januari 2024) kunt u raadplegen via de link op de website van de school of via de website van de Onderwijsinspectie zelf (www.onderwijsinspectie.nl).

10 School en ouders

10.1 Educatief partnerschap

Ouders beschouwen wij als eerste opvoeders van het kind. Als school leveren wij een bijdrage in de educatieve ontwikkeling van het kind. Ouders en school zijn in onze visie educatieve partners met een gezamenlijk gedeelde verantwoordelijkheid. Ieder vanuit de eigen rol. Het is van belang dat ouders en school 'dezelfde taal' spreken waardoor de communicatie over de ontwikkeling van het kind optimaal kan verlopen. Het educatief partnerschap is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, openheid en erkenning van elkaars rol en expertise. Goed educatief partnerschap is een belangrijke voorwaarde om kinderen optimaal tot leren te laten komen en hen daarmee een fijne schooltijd te bezorgen.

In dialoog

Ouders en school dienen permanent in dialoog te zijn. Dit betekent niet dat je elkaar iedere week moet spreken, maar wel dat je elkaar op de momenten dat het nodig is gemakkelijk weet te vinden. Eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de groepsleraar. Ouders kunnen na schooltijd of per mail een afspraak maken met de leraar. Wij bespreken de ontwikkeling van uw kind(eren) bij voorkeur in een persoonlijk gesprek. Communiceren per e-mail vinden wij in dit geval niet wenselijk.

Verder zijn er door het schooljaar heen geijkte momenten waarop we met elkaar de voortgang van de ontwikkeling van het kind bespreken. De data van deze gesprekken zijn opgenomen in de schoolkalender.

10.2 Communicatie

Basisschool App

We maken gebruik van de basisschool app. De app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuwsbrief ('t Snipke), contactinformatie, klassenboek (specifieke groepsinformatie) en praktische informatie over de school. De app zal in de toekomst nog verder uitgebreid worden. Via deze app is het ook mogelijk om de schoolkalender toe te voegen aan uw persoonlijke online agenda.

Rechtstreeks contact met de leraar

Wilt u rechtstreeks contact met de leraar, dan graag telefonisch of voor- / na schooltijd even persoonlijk contact zoeken. Afhankelijk van de vraag kan dan een afspraak worden ingepland.

Het informatiebulletin: 't Snipke

In ons informatiebulletin 't Snipke staat alle actuele informatie over onze school. Indien derden kopij willen aanleveren voor 't Snipke dan dient dat op de woensdags vóór het verschijnen van 't Snipke om 13.00 uur binnen te zijn (e-mail naar info.schrijverke@plato.nl). 't Snipke ontvangen ouders via de school app.

Website

Op onze website staat algemene informatie over onze school. Op de site zijn diverse links te vinden naar meer specifieke informatie en documenten zoals de schoolgids en het schoolplan.

De schoolgids en de schoolkalender

De schoolgids wordt uitsluitend digitaal ter beschikking gesteld. U kunt de schoolgids raadplegen en/of downloaden via de website van de school. Een hard copy van de schoolkalender wordt aan het begin van het schooljaar uitgedeeld. De schoolkalender biedt per maand een overzicht van wat er allemaal staat te gebeuren op school. Tevens is er ruimte om zelf notities te maken en er zo echt een gebruikskalender van te maken. Op de eerste pagina's is praktische informatie over de school opgenomen en zijn relevante adresgegevens toegevoegd (afkomstig uit de schoolgids).

Informatieavond(en) ouders

In de tweede week na de start van het schooljaar houden wij een informatieavond voor de ouders. In de groep informeert de leraar ouders over het jaarprogramma, de lesstof en dagelijkse gang van zaken in de groep. Het is belangrijk dat alle ouders hierbij aanwezig zijn.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

't Schrijverke gaat er vanuit dat gescheiden ouders samen tegelijkertijd op gesprek komen en/of informatieavonden bij te wonen.

Bij gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over het kind maar niet beiden aanwezig kunnen zijn, loopt de informatiestroom via de aanwezige ouder. Het is aan deze ouder om de informatie door te geven aan de ex-partner.

In een situatie waarbij één ouder het gezag over het kind heeft, zal de school op verzoek gelijkluidende informatie verstrekken aan beide ouders. Wij houden in principe geen afzonderlijke gesprekken met de individuele ouders.

10.3 Ouderbetrokkenheid

Om feesten en andere buitenschoolse activiteiten tot een succes te maken, is de school afhankelijk van ouderhulp. De school is dan ook gebaat bij een actieve betrokkenheid. Wij vragen regelmatig hulp bij organisatie van activiteiten en vieringen. Ook schakelen we soms ouders in bij leesondersteuning, fietsen naar de gym, technieklessen, hulp in de tuin en poetsen van materialen aan het einde van het schooljaar. Verder komt het voor dat we een beroep doen op ouders met een bijzondere expertise.

Daarnaast kunnen ouders meedenken over het beleid van de school of over organisatie van activiteiten. Zo kunnen zij zitting nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad.

10.4 De Ouderraad

De ouders van De ouderraad (OR) vormen een actieve schakel tussen school en ouders. De OR komt ongeveer 6 keer per jaar in de avonden bij elkaar en houdt zich vooral bezig met organisatie van schoolactiviteiten en vieringen. De OR coördineert en ondersteunt werkgroepen die zich bezighouden met bijvoorbeeld Sinterklaas of Carnaval. De OR geeft verder advies over dagelijkse zaken aan de MR en de directie van de school. Tot slot beheert en int de OR de vrijwillige ouderbijdrage. De actuele samenstelling van de OR staat op de website van de school en in hoofdstuk 13.

Werkgroepen

De werkgroepen die belast zijn met de organisatie van activiteiten en vieringen komen een aantal keer, veelal direct na schooltijd, samen en bestaan uit leraren en OR-leden eventueel aangevuld met extra ouders. Daarnaast is er vaak hulp nodig van ouders op de dag van de betreffende activiteit. Door het jaar heen staan er in 't Snipke en op Klassenboek regelmatig oproepen voor extra hulp.

10.5 Medezeggenschap

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Op 't Schrijverke wordt de Medezeggenschapsraad (MR) gevormd door twee ouders en twee leraren.

In de WMS is vastgelegd welke plannen de directeur aan de MR moet voorleggen ter instemming dan wel ter advisering. Het gaat dan voornamelijk over beleidsmatige aangelegenheden van de school, zoals het formatieplan, het schoolplan, het jaarplan, de planning van de vakanties etc. Daarnaast kunnen de MR-leden zelf ook andere beleidsmatige onderwerpen aandragen. Individuele ouders kunnen bij vragen of opmerkingen over beleidszaken terecht bij één van de MR-leden. Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Kijk op de schoolwebsite voor meer informatie. De actuele samenstelling van de (G)MR staat op de website van de school en in hoofdstuk 13.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad
De medezeggenschapsraden van de verschillende Platoon-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie Platoon. Namens ieder scholencluster van Platoon scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR.

10.6 De vrijwillige ouderbijdrage

De OR vraagt jaarlijks alle ouders een vrijwillige financiële bijdrage te leveren. Met deze bijdrage kan de OR allerlei extra activiteiten voor de kinderen bekostigen, zoals een kerstviering, sinterklaasfeest en carnavalsactiviteiten. De OR beheert de ouderbijdrage en maakt de keuzes m.b.t. de besteding in overleg met het team.

De Ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 bedraagt 35 euro per leerling (vanaf 2 kinderen 60 euro). De MR moet jaarlijks instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is te allen tijde vrijwillig. Leerlingen worden (vanwege van het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage) nimmer uitgesloten van enige activiteit die valt onder de verantwoordelijkheid van de school. Dit betreft naast het reguliere onderwijsprogramma ook de extra aangeboden (onderwijs) activiteiten.

11 Procedures en afspraken

11.1 Inschrijving

Instroom vierjarigen

Vlak voor de vierde verjaardag mogen aanstaande kleuters vijf dagdelen (verspreid over tien dagen) meedraaien in de toekomstige groep. Deze kinderen ontvangen ruim een maand voordat ze daadwerkelijk op 't Schrijverke beginnen een uitnodiging. Als de leerling minder dan een maand voor de zomervakantie vier jaar wordt, dan is de start op school pas na de zomervakantie. Leerlingen die tussen de eerste schooldag en 1 oktober 4 jaar worden, mogen op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar starten.

Wijziging gegevens

Het komt regelmatig voor dat gezinnen veranderen qua samenstelling, dat zij verhuizen of dat telefoonnummers veranderen e.d. Wij hechten er als school zeer aan om onze basisgegevens van de leerlingen en hun ouders op orde te hebben. Aan ouders verzoeken we dan ook dringend om bij wijziging van gegevens de administratie van de school daarvan in kennis te stellen info.schrijverke@plato.nl.

11.2 Leerplicht en schoolverzuim

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. We gaan er vanuit dat alle ingeschreven kinderen ook daadwerkelijk aanwezig zijn op onze vastgestelde tijden. Alleen in de beginperiode van groep 1 kan een leerling een aangepast programma volgen ná overleg met de groepsleraar.

De school geeft vroegtijdig verlofdagen (studiedagen voor het team van de school) en vakanties aan. Extra verlof kan alleen worden verleend als het beroep van één van de ouders het gezin verhindert om op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties, en als dit de enige gezinsvakantie betreft. In dat geval dient bij een aanvraag een werkgeversverklaring te worden toegevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de ouder blijkt. Voor extra verlof aanvragen dient een indieningstermijn in acht te worden genomen van minimaal acht weken. Extra verlof bedraagt nooit meer dan 10 dagen.

Bovenstaand verlof en verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden' (betreffende een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden) moeten worden aangevraagd bij de directie. Een verlofaanvraag geschiedt door het invullen van een daarvoor bestemd formulier dat bij de administratie opgehaald kan worden. Aanvrager krijgt een kopie van het formulier terug, waarop staat of de verlofaanvraag is goed- of afgekeurd. Indien bij afgekeurd verlof het kind niet op school verschijnt, staat de leerling als 'ongeoorloofd afwezig' geregistreerd. De school moet dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Geldrop-Mierlo. Verlof is wettelijk niet mogelijk gedurende de eerste twee weken van een schooljaar.

Voor meer informatie kijkt u op de website van de gemeente Geldrop-Mierlo, of op de [website van de Rijksoverheid](#).

11.3 Ziekmeldingen

Ziekmeldingen dienen telefonisch vóór aanvang van de lestijden aan ons te worden doorgegeven. Indien de leerling 's ochtends zonder afmelding afwezig is, nemen wij contact met ouders op. Hiermee willen wij bereiken dat de ouders de zekerheid hebben dat hun kind veilig op school is aangekomen. Te laat komen is ook een vorm van verzuim. Het is bovendien zeer hinderlijk, omdat het de net gestarte lessen stoort.

Ziek op school

De leraar neemt contact met de ouder als een kind op school ziek wordt. Wij verwachten dat de ouder het kind daarna komt ophalen van school. Kinderen gaan nooit alleen naar huis zonder toestemming van de ouder.

11.4 Medicijngebruik op school

Indien een kind overdag medicijnen gebruikt, vragen wij ouders om daarover contact op te nemen met de leraar. Hetzelfde geldt als uw kind last heeft van allergieën. Leraren mogen geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van ouders.

11.5 Vrijstelling van onderwijs

Soms mag een kind om bepaalde redenen niet deelnemen aan één of meerdere schoolse activiteiten. Bijvoorbeeld vanuit geloofsovertuiging. In overleg met de leraar kan het kind dan gedurende die activiteit in een andere groep meedraaien. Indien alle groepen van 't Schrijverke aan die activiteiten deelnemen, zal het betreffende kind in een andere ruimte de onderwijstaken kunnen maken. Het is niet mogelijk om het kind in dit geval vrijaf te geven.

11.6 Schorsen en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genooddaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van Platoon.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte brengen.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welk wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. Ingeval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Verwijdering van leerlingen kan binnen het openbaar onderwijs wegens twee redenen:

- Onderwijskundige en organisatorische redenen: verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
- vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag. verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

Procedure

De procedure omvat de volgende stappen:

- Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
- Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.
- Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt.
- De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
- Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
- Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering:

- Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
- Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing. De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.

Het volledige beleid van Platoon is op te vragen bij de directeur van de school.

11.7 Giften en Sponsoring

Stichting Platoon en ook individuele scholen kunnen te maken krijgen met giften en sponsoring.

Giften

Bij giften gaat het om geld of goederen die worden verstrekt aan de school zonder tegenprestatie. De school mag een materiële gift ontvangen (televisie, computers, meubilair) van ouders of bedrijven.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die worden verstrekt aan de school en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Het betreft hier tegenprestaties die binnen of buiten de school plaatsvinden onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur; zonder tegenprestatie is er sprake van een donatie/gift. Als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie, dan is er eveneens sprake van sponsoring. Het is belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Het ministerie van onderwijs heeft een convenant afgesloten waarin enkele belangrijke uitgangspunten met betrekking tot de toelaatbaarheid van sponsoring zijn opgenomen:

- Sponsoring dient in overeenstemming te zijn met de goede smaak en het fatsoen
- De continuïteit van het onderwijs mag er niet door in gevaar komen
- Het moet te allen tijde voor iedere betrokken partij duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring
- De betrokkenen (leerlingen en ouders/verzorgers) mogen er geen schade door ondervinden
- De betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van een school mag er niet door in gevaar komen.

Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. De verantwoordelijkheid ligt bij de directeur van de school.

Voor sponsoring op school is instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig.

11.8 Veiligheid

Op 't Schrijverke vinden we een fijn schoolklimaat heel erg belangrijk. Kinderen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen. Immers een veilige leeromgeving is voorwaardelijk om je te kunnen ontwikkelen. Om het klimaat blijvend en structureel te verbeteren werkt 't Schrijverke met de eerder besproken methodiek Fides. Daarnaast zijn relevante protocollen en afspraken vastgelegd in een veiligheidsplan. Hierin zeggen we iets over alle aspecten die met veiligheid en welbevinden te maken hebben.

De vertrouwenspersoon voor leerlingen is onze IB-er Judith Koppens.

Klachtenregeling

Wanneer je als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. Je kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerleraar of de directie die je de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere Platoon-school een schoolcontactpersoon. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van Platoon. Deze kan je ondersteunen als je een klacht hebt die je niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school. Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kun je je wenden tot het College van Bestuur: mw. Sultan Solak-Bilici. Zij is bereikbaar via het hierboven genoemde secretariaat.

De externe vertrouwenspersoon voor Platoon is:

Marleen Hazenberg (voor ouders)

Telefoon: 06 161 552 79

E-mail: marleen@marleenhazenberg.nl

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

Seksuele intimidatie - ongewenste intimiteiten

In het Veiligheidsplan is een reglement ongewenste intimiteiten opgenomen. Het reglement geeft een omschrijving van wat men onder een "ongewenste intimiteit" verstaat. Het reglement beoogt bescherming te bieden aan alle betrokkenen. Het geeft garanties voor een correcte en vooral vertrouwensvolle behandeling. Het reglement regelt tevens de aanstelling van een vertrouwenspersoon als eerste aanspreekpunt. Ook is 't Schrijverke aangemeld bij de Landelijke Klachten Commissie die eventuele klachten onderzoekt en daarover verslag uitbrengt aan het bestuur van de school.

Pestgedrag

We besteden in elke groep aandacht aan het belang van een goede sfeer en we laten zien wat daarvoor nodig is. We stimuleren kinderen om elkaar aan te spreken op het ongewenst gedrag. De op onze school gehanteerde methodiek Fides is hierin zeer helpend.

Het biedt natuurlijk geen keiharde garantie dat pestgedrag helemaal nooit meer voorkomt. Leraren doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren. Ouders hebben hier ook een belangrijke rol in, bijvoorbeeld door signalen die het kind thuis laat zien, met school te delen.

In het veiligheidsplan is beleid rondom pestgedrag opgenomen.

Leerlingen en social media

Veel leerlingen van de basisschool hebben tegenwoordig een smartphone. Gebruik van dat apparaat op school is niet toegestaan. Ook smartwatches zijn verboden op school. Ofschoon er voor het gebruik van veel media (bijv. het medium Whatsapp) een minimumleeftijd geldt van 16 jaar, wordt er door kinderen in de basisschoolleeftijd vaak ook al veel gecommuniceerd via groeps-apps of bijvoorbeeld via Instagram. Deze communicatie verloopt niet altijd vlekkeloos. Het gevolg kan zijn dat 'digitale ruzies' die ontstaan buiten schooltijd, impact hebben in de school. En dat is niet wenselijk. De schoolleiding benadrukt dat ouders hun verantwoordelijkheid hierin moeten nemen.

Protocol zindelijkheid

Het liefst zouden wij alle kinderen welkom heten en hulp geven, maar de praktijk leert ons dat het (nog) niet zindelijk zijn van een schoolgaand kind (praktische) problemen oplevert. Als de leerling nog niet zindelijk is, vragen wij aan ouders om dit te melden bij de leraar. De leraar bespreekt de afspraken rondom zindelijkheid met de ouders, zodat er samen gezocht kan worden naar een oplossing.

EHBO en bedrijfshulpverlening

De school heeft momenteel de beschikking over acht teamleden die als bedrijfshulpverlener zijn opgeleid. Ook volgen alle teamleden tweejaarlijks een cursus kinder-EHBO.

Het ontruimingsplan

Op 't Schrijverke is een ontruimingsplan aanwezig. Elk teamlid weet hoe hij of zij moet handelen om de veiligheid van de leerlingen zoveel mogelijk te waarborgen in geval van grote dan wel kleine calamiteiten. Minimaal twee keer per jaar oefenen wij met alle groepen een snelle en veilige ontruiming van het schoolgebouw.

Rookverbod

Op onze school geldt een rookverbod voor het hele gebouw en de omgeving. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt: dus ook niet op het schoolplein, tijdens excursies en andere activiteiten.

11.9 Verzekering

Stichting Platoo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten.

Ongevallen verzekering

Stichting Platoo heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor iedereen die rechtmatig op school aanwezig is (leerlingen, medewerkers, vrijwilligers etc.) Deze verzekering geeft een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en bij tandbeschadigingen. De verzekering geldt voor het naar en van school reizen, tijdens schooltijd en bij andere door de school onder toezicht georganiseerde activiteiten. Deze verzekering kent geen uitkering bij materiële schade (kleding, bril e.d.). Het is dus geen WA-verzekering.

Schoolreisverzekering

Tijdens een groepsreis kan er van alles gebeuren. Ook al zijn de individuele deelnemers privé goed verzekerd, toch zijn er risico's die niet gedekt worden door een individuele reisverzekering of ziektekostenverzekering. De schoolreisverzekering biedt dekking tijdens het vervoer en tijdens het verblijf van de groep. Door een schoolreisverzekering is de gehele groep verzekerd, zowel leerlingen als leraren en begeleiders.

Aansprakelijkheidsverzekering voor scholen

Een school loopt het risico om aansprakelijk gesteld te worden naar aanleiding van opzettelijk foutief handelen of het nalaten door derden. De aansprakelijkheidsverzekering van Platoo dekt materiële- of letselschade als de schade is ontstaan door een onrechtmatige handeling van de school/gedragingen van onderwijspersoneel.

Wegas- verzekering

Verder heeft Stichting Plato een collectieve verzekering afgesloten die een dekking biedt voor de voertuigen van leerkrachten, meehelpende ouders en stagiaires. Ook hier geldt dat pas uitgekeerd wordt als niets op andere verzekeringen verhaald kan worden.

Denkt u van een van deze verzekeringen gebruik te kunnen maken, neem dan contact op met de directeur.

11.10 Bescherming privacy

Wij gaan zorgvuldig om met onze leerlingen en dus ook met hun privacy. De privacywet (mei 2018) heeft ook gevolgen voor hoe wij als school met persoonsgegevens en privacy gevoelige informatie moeten omgaan. Ons schoolbestuur heeft uitgewerkte richtlijnen die wij als school hanteren. Aan het begin van ieder schooljaar worden AVG lijsten rondgedeeld en ingenomen.

Adressen en telefoonnummers worden niet meer gedeeld via school. Ook niet als de ouders van een groep hiertoe unaniem verzoeken. De complete adressenlijst is op school uitsluitend voor het team beschikbaar. Geheime telefoonnummers komen alleen in het adressenbestand van de school te staan en niet op de schoollijst.

Telkens wanneer er foto's worden gebruikt voor publicaties, zal de school ouders opnieuw expliciet verzoeken om toestemming.

12 Externe instanties rondom de basisschool

Centrum voor maatschappelijke deelname (CMD), Team Toegang

U kunt contact met het CMD opnemen als u zoekt naar jeugdhulp, begeleiding en ondersteuning bij het opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren. De gemeente kijkt eerst wat u, met hulp van familie, vrienden en burens, zelf nog kunt doen. Bij Team Toegang wordt je vraag direct beantwoord, of wordt de vraag uitgezet wie de vraag kan beantwoorden/de casus op kan pakken.

Telefoonnummer team toegang: (040) 289 38 99
bereikbaar op van maandag t/m donderdag tussen
9.00 uur en 12.30 uur.

E-mail: cmdtoegang@geldrop-mierlo.nl

Jeugdgezondheidszorg

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Is je kind 5 jaar of tussen de 9,5 en 10,5 jaar, dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

GGD

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? [Klik hier](#). Heb je een andere vraag?

Bel 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8.30 - 17.00 uur.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeiGids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis [Groeigids app](#). Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

- GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: [Overzicht Gezonde Scholen | Mijn Gezonde School](#)

- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het [aanbod cursussen en webinars](#) over opvoeden en opgroeien.
- Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).
- Meer weten? Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.

Veilig Thuis

Per 1 januari 2015 is het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en Meldpunt Huiselijk Geweld opgegaan in Veilig Thuis. Dit is een regionale organisatie waar slachtoffers, daders en omstanders terecht kunnen voor deskundige hulp en advies. Veilig Thuis is er voor iedereen die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie kunt u vinden op www.vooreenveiligthuis.nl

Stichting Leergeld

Uit cijfers en ervaringen blijkt dat een aanzienlijk aantal kinderen vanwege gebrek aan financiële middelen van de ouders niet of in onvoldoende mate mee kan doen met leeftijdsgenoten. Ze komen aan de zijlijn te staan omdat ze niet deel kunnen nemen aan (extra) activiteiten van de school of omdat ze geen lid kunnen zijn van een (sport)club. De Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden. Meer informatie kunt u vinden op <https://www.leergeldgeldrop.nl>

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SBO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022 - 2026: Met elkaar voor het kind.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving Basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kan het SWV ingeschakeld worden. De gedragsdeskundigen van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals - zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het SWV is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Oudersteunpunt

Op de website van het OuderKindSteunpunt van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten.

Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

<https://ouderkindsteunpunt.nl/>

OuderWijzer

Bij onze school geloven we dat een fijne jeugd een band schept voor de toekomst. En dat wij als school een nuttige bijdrage kunnen leveren aan de opvoeding van uw kind. Daarom werken wij nauw samen met de gemeente en met OuderWijzer, het platform met tips, inspiratie en bijeenkomsten voor (aanstaaende) ouders. Niemand heeft alle antwoorden, maar samen weten we heel veel.

13 Belangrijke adressen en contactpersonen

Openbare basisschool 't Schrijverke

Locatie Brede School Centrum
Heer van Grevenbroeckweg 1
5731 EK Mierlo
Tel: (0492) 66 40 11
E-mail: info.schrijverke@platoo.nl
Website: www.obs-schrijverke.nl

Directie

Bas Otten – bas.otten@platoo.nl
Tel: (0492) 66 40 11

MR/GMR

Algemeen mailadres: mr.schrijverke@platoo.nl

Personeelsgeleding:

Bieb Perduijn
Richard Dekker

Oudergeleding:

Susan van der Heijden
Vacature

GMR leden:

Saskia Hotterbeekx (personeelsgeleding)
Jiska Vennix (oudergeleding)

Ouderraad

Algemeen mailadres: or.schrijverke@platoo.nl

Yvonne van de Goor-Panjoel (voorzitter)
Rietje Mollemans (penningmeester)
Monique Koolen (secretaris)
Rukiye Karaduman-Sarkaya
Carmen van der Laar
Nicole Maas
Marjolein Reuvers

Kopij 't Snipke

E-mail: info.schrijverke@platoo.nl

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang

Kinderdagverblijf Dolfijn
Pastoor de Winterstraat 7
5731 EJ Mierlo
Tel: (0492) 66 03 09

GGD Brabant-Zuidoost

Clausplein 10 (de Witte Dame)
Postbus 8684
5605 KR Eindhoven
Tel: (088) 003 11 00
E-mail: info@ggdbzo.nl
Website: www.ggdbzo.nl

CMD (Centrum Maatschappelijke Deelname), Team Toegang

Het CMD is gevestigd in het gemeentehuis
in Geldrop, De Meent 2.
Bereikbaar via algemeen telefoonnummer
(040) 289 38 99 ma - do: 9.00 uur - 12.30 uur
E-mail: cmdtoegang@geldrop-mierlo.nl
Website: www.geldrop-mierlo.nl

Ouderwijzer

Ouderwijzer heeft inloophmomenten, deze zijn op de
website van ouderwijzer terug te vinden.
Website: www.ouderwijzer.nl

Leerplichtambtenaar

Leerplichtambtenaren gemeente Geldrop-Mierlo
E-mail: cmdleerplicht@geldrop-mierlo.nl
Tel: (040) 289 38 99

Gemeentehuis Geldrop-Mierlo

Postbus 10101, 5660 GA Geldrop
Website: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/leerplicht-en-kwalificatieplicht

Inspectie van het onderwijs

Meldingen kunnen via het [contactformulier](#).
Telefonisch bereikbaar via Klantcontact:
(088) 669 60 60 (iedere werkdag van
9.00 tot 16.30 uur bereikbaar)
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

Landelijke Klachten Commissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: (030) 280 95 90

Platoo als organisatie

Stichting Platoo werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak-Bilici (voorzitter). In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

Dhr. W. van Kessel (voorzitter)

Mw. K. Vogel

Dhr. J. Boerenkamp

Mw. D. Heeroma

Vacature

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor:

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

Tel.: 0492-392112.

Emailadres: info@platoo.nl

Website: www.platoo.nl

Bijlage 1

Ondersteuning en zorgplicht Platoo

Op grond van de Wet op het Passend Onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband heeft of krijgt. Elk kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08. De missie van ons samenwerkingsverband is "Voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod".

Ondersteuningsprofiel - schoolondersteuningsplan

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift en biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het ondersteuningsprofiel en plan is te vinden op de website van de school en de website van Platoo.

Missie en visie Platoo

'Kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle Platoo-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkel-behoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

Basisondersteuning

Alle scholen van Platoo zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. De scholen van Platoo gaan uit van onderwijs aan een groep. Daarnaast worden er ook groepsoverstijgende activiteiten gerealiseerd. Hierbij ook relevant om te noemen dat veel leraren zich gespecialiseerd hebben op allerlei terreinen. Deze specialisaties zijn gericht op o.a. gedrag, rekenen, lezen en muziek.

Relatie basisondersteuning - extra ondersteuning

De scholen van Platoo investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning richt zich op:

- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Bovenschoolse extra ondersteuning

Platoo kent een bovenschoolse vorm van extra ondersteuning van hoogbegaafde kinderen:

Excellentiebrigade:

<https://www.platoo.nl/scholen-en-onderwijs/excellentiebrigade/>

Indien de onderwijsbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt, bekijken we in overleg met ouders en bovenschoolse ondersteuning op welke wijze het beste aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij kan sprake zijn van onderwijs volgen op een andere basisschool. Er kan eventueel sprake zijn van zware ondersteuning; tijdelijke plaatsing SO of SBO. In zo'n geval wordt een triade gevoerd en wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Elke school heeft de visie van Platoo ook opgenomen in het ondersteuningsplan van de school.

Bijlage 2

Privacy

Inleiding

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na.

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt via een toestemmingsformulier op de basisschool app gevraagd om aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve van PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privé-gebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school of van de opleidingsschool en worden veilig opgeslagen en na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens FG

E-mai: fg@platoo.nl

Tel: (0492) 79 24 01

Adres: Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

Een goede start op school

Samen werken aan een optimale ontwikkeling van uw kind

Alle kinderen zijn welkom bij ons op 't Schrijverke. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich hier veilig, gezien en gestimuleerd voelt om te groeien. Daarin spelen wij als school een grote rol, maar u als ouder(s), verzorger(s) zeker ook. Samen zorgen we voor een goede start op school!



't Schrijverke
Openbare basisschool



Helpen met klusjes

Laat uw kind thuis vooral mee helpen met klusjes. Knippen en het leren van de pengreep oefenen we liever op school.

Wat u thuis kunt doen



Voldoende rust en slaap

Tot 9 jaar heeft uw kind minimaal 12 uur per nacht rust en slaap nodig. Daarna elk leerjaar 15 minuten minder.



Begin de dag met een goed ontbijt

's Ochtends goed ontbijten, zorgt voor energie en betere concentratie op school.

Laat uw kind elke middag minimaal een uur buiten spelen

Buitenspelen helpt uw kind om goed te slapen, energie kwijt te raken en frisse lucht binnen te krijgen.



In de ochtend vóór school geen schermtijd

Televisie kijken of op de tablet spelletjes doen, geeft veel prikkels. Als kinderen daar hun dag mee beginnen, komen ze overprikkeld op school. Dat is merkbaar in de klas en voor niemand fijn. Schermtijd voor jonge kinderen is sowieso een aandachtspunt voor thuis.

Zelfredzaamheid

Het is belangrijk dat u uw kind leert om zichzelf aan en uit te kleden, zichzelf te verschonen, de schoenen en jas zelf aan te trekken en op een stoel te zitten met beide benen op de grond.



Kleding om vrij te bewegen

Laat uw kind naar school komen in kleding waarin het lekker kan spelen en bewegen - en die gerust vies mag worden.

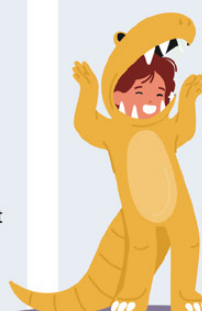


Beweging als basis voor ontwikkeling van de hersenen

Voor een gezonde ontwikkeling van de hersenen is het belangrijk dat kinderen veel op hun buik spelen, rollen en kruipen. Deze fasen in de motorische ontwikkeling ondersteunen de rijping van de hersenen (tot 13 jaar).

Drink veel water

Onze hersenen bestaan voor 90% uit water. Bij spanning en stress verliest het lichaam vocht, wat je kunt merken aan een natte rug of klamme handen. Goed drinken zorgt ervoor dat je beter kunt denken en concentreren.



Rustig weekend

Gun uw kind minstens één dag in het weekend om lekker niets te hoeven doen. Bijvoorbeeld een pyjamadag of gewoon een fijne "keuteldag".



5 km
wandelen

10 km
fietsen



Basisconditie van een kleuter

Samen werken aan een optimale ontwikkeling van uw kind

Op onze school werken we vanuit een duidelijke visie op de ontwikkeling van jonge kinderen. Tijdens de eerste twee jaren op school willen we een stevige basis leggen voor het onderwijs vanaf groep 3. We laten u hier graag kennis- maken met de uitgangspunten van ons kleuteronderwijs.



Wat wij op school doen

1

Tijd om te groeien

De kleuterperiode op de basisschool is van enorm belang voor de ontwikkeling van een kind. Hier wordt gewerkt aan de voorwaarden voor een succesrijk vervolg van de basisschool vanaf groep 3. Daarom geniet ieder kind bij ons op school minimaal twee jaar kleuteronderwijs.

2

Bewegen is de basis

Elke schoolweek bewegen we volop: vier keer in de speelzaal en één ochtend starten we met een wandeling. Tijdens de gymlessen oefenen we bewegingen zoals rollen, kruipen en springen. Deze vormen zijn belangrijk voor de motorische ontwikkeling en leggen de basis voor vaardigheden als schrijven, rekenen en lezen in de hogere groepen.

3

Elke dag naar buiten

We gaan iedere schooldag naar buiten – weer of geen weer. Op korte dagen zijn we zo'n 1,5 uur buiten, op lange dagen zelfs twee keer een uur. Als het kan, eten en drinken we gezellig samen in de schooltuin.

4

Spelen is ontdekken

We spelen elke dag actief, zowel binnen als buiten. Daarbij worden kinderen soms vies, krijgen ze een schram, een buil of een blauwe plek. Dat hoort bij leren, ontdekken en groeien – we noemen het liever "eremedailles" dan ongelukjes.

5

Zelf doen hoort erbij

Op school bevorderen wij de zelfredzaamheid van kinderen. Daarbij gaan we uit van een zeker "instapniveau". Wij verwachten van kleuters dat zij vanaf de start op school zelf hun jas en schoenen aan kunnen doen, naar het toilet kunnen gaan en kleine werkjes als het pellen van een mandarijn, zelf kunnen uitvoeren. Dat lukt soms niet iedere dag, maar dan zijn we er samen om elkaar te helpen.

6

Werken met twee handen

We stimuleren kinderen dagelijks om met beide handen tegelijk te werken. Dit helpt de samenwerking tussen de linker- en rechterhersenhelft te ontwikkelen – iets wat belangrijk is bij veel leer- en motorische taken.

7

Even tot rust komen

Op lange dagen nemen we 's middags een moment van complete rust. Met ons hoofd op de armen en voeten op de grond is het minimaal vijf minuten stil. Zo verwerken we de prikkels van de ochtend en laden we weer op.

8

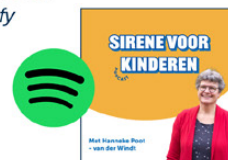
Leren zonder scherm

In onze kleuterklassen werken we zonder digiborden en schermtijd. We kiezen bewust voor écht contact, spelend leren en ontdekken met hoofd, hart en handen – zonder digitale hulpmiddelen.

Bewegen is de basis van alles wat een kind gaat leren

TIP

In de podcast Sirene voor kinderen vertelt kinderfysiotherapeut en psychomotorisch remedial teacher Hanneke Poot-van der Windt over het belang van de sensomotorische ontwikkeling van jonge kinderen.
Te beluisteren op Spotify





Hr. v. Grevenbroeckweg 1 | 5731EK Mierlo | Tel. (0492) 66 40 11 | info.schrijverke@plato.nl