

# Schoolplan OBS 't Schrijverke 2020 - 2024



**November 2020**

# INHOUD

Ten geleide	3
Inleiding	4
1. Onze school	5
1.1 Openbaar	5
1.2 Effectief onderwijs	5
1.4 Brede school in Mierlo	6
2. Ons schoolconcept	7
2.1 Onze opdracht	7
2.2 Hier staan wij voor	7
2.3 Ons onderwijsaanbod	9
2.4 Onze organisatie	13
3. Onze beleidsambities 2020-2024	16
3.1 De leraar	16
3.2 Goed onderwijs	17
3.3 Vertellen en tellen	19
Samenvatting beleidsvoornemens 2020-2024	22
Bijlagen:	
I Bovenschools beleid	25
II Wettelijke opdracht	27
II Gerelateerde schooldocumenten	36

# TEN GELEIDE

Dit schoolplan is geschreven om de lezer kennis te laten maken met onze school, OBS 't Schrijverke.

In dit plan geven we antwoorden op vragen als: Wat zijn wij voor een school? Hoe zien wij onze opdracht? En waar staan we voor? En verder natuurlijk de vragen: Hoe kijken wij naar onze toekomst? Welke plannen willen we verder ontwikkelen? En welke nieuwe plannen hebben wij?

Het is grotendeels een verhalend document geworden. Dit heeft ertoe geleid dat er soms wat overlap zit. Dingen die wij heel belangrijk vinden, komen op meerdere plaatsen in het document terug. We hebben bewust gekozen voor de 'verhalende vorm' omdat we de lezer graag mee willen nemen in onze bedoeling, in onze passie en onze overtuiging.

Er is in dit plan niet teruggegrepen naar het vorige schoolplan. De reden daarvoor is dat het schoolplan 2016-2020 inmiddels ver van de werkelijkheid af is komen te staan. Bij aantreden van de huidige directeur, in oktober 2017, was er geen jaarplan. Het vigerende schoolplan lag in de kast en niemand van de collega's kon zo vertellen welke onderdelen uit het schoolplan relevant waren voor hoe er op dat moment werd gewerkt in de school.

Tegelijkertijd bleek dat veel collega's wel heel goed duidelijk konden maken wat zij onder goed onderwijs verstaan. Daarover waren zij ook al in gesprek geweest met de vorige (interim-)directeur. Deze had een aantal fundamentele veranderingen doorgevoerd die niet bepaald in lijn waren met het schoolplan. De koers in het schoolplan 16-20 ging richting maatwerkonderwijs in de vorm van 'tijd- en plaatsafhankelijk leren op leerpleinen', terwijl de eerder genoemde interim-directeur in de zomer van 2017 had besloten om over te gaan naar het leerstofjaarklassensysteem met homogeen samengestelde groepen.

In die situatie leek het wijs om pragmatisch te handelen en al werkende een jaarplan te maken dat aansloot bij de richting die de school was ingeslagen. De MR stemde in en vanaf dat moment zijn we als team gaan bouwen in een richting die afwijkt van wat er in het schoolplan stond. Uit de jaarplannen van de afgelopen schooljaren is goed te herleiden hoe we dat hebben aangepakt.

Voorliggend schoolplan borduurt natuurlijk grotendeels voort op wat we afgelopen drie jaar samen zijn gestart en hebben opgebouwd. We stellen in dit plan dan ook geen grote vernieuwingen in het vooruitzicht. Iedereen is het erover eens dat het van groot belang is om dat wat we tot nu toe hebben bereikt ook echt stevig te maken. Dat vraagt om onze volle aandacht.

november 2020

Namens team OBS 't Schrijverke,

Bas Otten

# INLEIDING

Dit schoolplan voor de periode 2020-2024 is opgebouwd uit drie hoofdstukken en is voorzien van een aantal bijlagen. Om te beginnen geven we in hoofdstuk 1 een beknopte typering van onze school.

In hoofdstuk 2 gaan we uitgebreid in op ons schoolconcept. We schetsen de opdracht die wij ons gesteld zien en maken duidelijk waar onze school voor staat. Ook beschrijven we in dit hoofdstuk ons aanbod en laten we zien hoe onze organisatie in elkaar steekt.

Hoofdstuk 3 vormt het daadwerkelijke planmatige deel van dit schoolplan. Aan de hand van de gebruikte indeling van het bovenschoolse strategisch beleidsplan 20-24 presenteren we onze beleidsambities voor de komende vier jaar.

In de bijlagen zijn resp. opgenomen:

- Belangrijke thema's van het bovenschools beleid;
- Onze wettelijke opdracht (basiskwaliteit aangevuld met eigen aspecten van kwaliteit)
- Verwijzingen naar gerelateerde schooldocumenten als het Schoolondersteuningsprofiel, de schoolgids, het jaarplan 20-21, beleidsplan Sociale veiligheid.

# 1. ONZE SCHOOL

## 1.1 Openbaar

OBS 't Schrijverke is in 1981 als eerste openbare school in Mierlo van start gegaan. Openbare scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid en fysieke mogelijkheden.

Op openbare scholen leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden die onze samenleving rijk is. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren, maken kinderen kennis met de kracht van het verschil.

## 1.2 Effectief onderwijs

Bij ons op 't Schrijverke houden we de drie jaar geleden ingezette koers stevig vast. Dit houdt in dat wij onze school verder willen versterken als een school waar traditioneel onderwijs wordt gegeven in de goede zin van het woord. In een tijd waarin gepersonaliseerd onderwijs steeds vaker als norm wordt gepresenteerd, maken wij hiermee een duidelijk statement. Vanuit verschillende, zeer gerespecteerde hoeken wordt overigens steeds vaker gewezen op de sterke kanten van groepsonderwijs<sup>1</sup>. Kinderen hebben behoefte aan sturing en regelmaat. Het zijn randvoorwaarden om elementaire vaardigheden te leren.

Op 't Schrijverke hebben we het dan over **effectief onderwijs**; onderwijs dat bewezen robuust is. Effectief onderwijs steunt op twee pijlers, t.w. een fijn schoolklimaat en goede lessen.

1. Kinderen komen het beste tot leren als zij zich veilig voelen. Een **fijn schoolklimaat** draagt in hoge mate bij aan een veilige leeromgeving.  
In een fijn schoolklimaat zijn veel dingen duidelijk en voorspelbaar. Een fijn schoolklimaat wordt vooral ook gekenmerkt door een goede relatie tussen leerlingen onderling, tussen leerling en leraar en tussen ouders en school. Wederzijds respect en vertrouwen zijn volgens ons hiervoor de basis. Sinds twee jaar werken we op 't Schrijverke met Fides. Een methodiek die zich richt op versterking van zelfvertrouwen en weerbaarheid. Fides is dagelijks aanwezig in onze school en kruipt steeds dieper in ons DNA.

---

<sup>1</sup> In Nederland komt dat geluid met name ook uit de hoek van de in 2018 gestarte Universitaire lerarenopleiding primair onderwijs (PWPO Radboud Universiteit). Prof. dr. Anna Bosman c.s. hebben hun programma gegrondvest op het verzorgen van effectief onderwijs op de basisschool.

2. **Goede lessen**, gegeven door kundige leraren die zich hebben bekwaamd in Expliciete Directe Instructie (EDI). In ons groepsonderwijs is er veel interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Er wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. Doordat leerlingen zich in kleine stappen de leerstof eigen maken (het kenmerk van EDI), doen ze veel succeservaringen op. En dat draagt weer bij aan hun zelfvertrouwen en motivatie.

### 1.3 Brede school in Mierlo

Sinds schooljaar 2015-2016 maakt 't Schrijverke gebruik van twee locaties in Mierlo: Locatie Luchen, een nieuw gebouw in een snelgroeïende nieuwbouwwijk en locatie Centrum, een wat ouder gebouw in Mierlo-dorp. Op beide locaties heeft de school negen groepen. Het totaal aantal leerlingen bedraagt 421 (stand 1-10-2020).

't Schrijverke is, evenals de andere basisscholen in Mierlo, een brede school. Wij werken op beide locaties intensief en succesvol samen met Kinderdagverblijf Dolfijn. Samen hebben we de zorg voor de doorgaande ontwikkelingslijn van baby naar peuter naar kleuter en verder.

Als school hebben we de ambitie om actief te participeren in de Mierlose samenleving. We stellen ons open voor lokale initiatieven en we nemen actief deel aan bijvoorbeeld het lokaal educatief beraad en staan open voor buurtinitiatieven. Verder hebben we goede contacten met instellingen als de bibliotheek, het IVN, de Heemkundekring en onderhouden we een intensieve samenwerking met Kunstkwartier Helmond.

Het aandeel openbaar onderwijs in Mierlo blijft groeien. De groei van 't Schrijverke komt met name van onderop (vanaf groep 1) en deels via zij-instroom. De groei is het sterkst op locatie Luchen (gelegen in de uitbreidingswijk). Het betreft over het algemeen kinderen van ouders die goed onderwijs in hun wijk zoeken. Inmiddels kampt de school met ruimtegebrek. Ons bestuur is al enige tijd in gesprek met de gemeente over uitbreiding.

Inhoudelijk onderscheidt OBS 't Schrijverke zich in Mierlo met het bieden van effectief onderwijs in homogene groepen (m.u.v. gr. 1-2). Scholen in de onmiddellijke nabijheid richten zich op het verzorgen van vormen van meer gepersonaliseerd onderwijs (Mondomijn; De Kersentuin en de scholen van Puur Sang).

## 2. ONS SCHOOLCONCEPT

### 2.1 Onze opdracht

*“De bedoeling van onderwijs is kinderen te helpen om op een volwassen manier in de wereld te willen zijn.”* Deze mooie woorden zijn van onderwijsfilosoof Gert Biesta. Wij onderschrijven deze bedoeling van onderwijs en we zien hierin onze opdracht.

In het Strategisch Beleidsplan van PlatOO wordt gesproken over “de wereld hanteerbaar maken”. Wij volwassenen, leraren in de school, hebben tot taak om voor kinderen de wereld te duiden en hen zodanig te begeleiden en te ondersteunen dat zij straks vanuit hun eigen autonomie mede verantwoordelijkheid willen dragen voor die wereld.

Cruciaal onderdeel van deze opdracht is dat we er als basisschool voor moeten zorgen dat kinderen een stevige kennisbasis ontwikkelen. Lezen, schrijven, taal / spelling en rekenen zijn bij ons op school de kernvakken waar we veel aandacht en tijd aan besteden.

Voor uitvoering van de opdracht is het daarnaast absoluut voorwaardelijk dat wij kinderen in de basisschool een aantal fundamentele ervaringen laten opdoen. In essentie gaat het dan vooral om weerstand ervaren, weerstand leren bieden aan verlangens en omgaan met weerstand van anderen. Ontwikkeling van zelfbeheersing zien wij als een belangrijke slagingsfactor in de groei naar volwassenheid. Kinderen die zich kunnen beheersen hebben beter zicht op zichzelf en daarmee op hun eigen kwaliteiten (en dus ook op die van anderen).

Hier ligt onze taak. Een taak van leraren en van ouders. Een taak die we alleen tot een goed einde kunnen brengen als we richting durven te geven en onszelf gezaghebbend tonen. Gezag, niet van hogerhand verkregen, maar als vanzelf opgebouwd doordat je om het kind heen gaat staan, door zorgzaam te zijn, oprechte aandacht te tonen en te laten zien wat de wereld te bieden heeft.

Op school staat de leraar centraal. Zij helpen de kinderen om in de wereld te willen zijn en zelfstandig te leren denken, zelfstandig te leren oordelen en verantwoordelijkheid te willen nemen.

### 2.2 Hier staan wij voor

#### 2.2.1 Ruimte, structuur en duidelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat de leerling met plezier naar school gaat. Een kind moet zich op school veilig en vertrouwd voelen. Ruimte, structuur en duidelijkheid zijn daarbij onontbeerlijk. Ruimte om te mogen zijn wie je bent. Ruimte om je te mogen ontwikkelen op je eigen niveau, zodat je je competent kunt voelen. Structuur is nodig om de geboden ruimte te begrenzen. Dit bereik je door duidelijk te zijn over hoe we met elkaar omgaan, wat wel en niet kan op school en in de groep. Het is hierbij ook van belang om herkenbare afspraken vast te leggen en verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

### **2.2.2 De groep als basis**

Onderwijs is naar onze mening voornamelijk een sociale activiteit. Goed onderwijs komt tot stand in de interactie tussen de groepsleraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Op 't Schrijverke kiezen we daarom heel bewust voor onderwijs in een groep. Klassikale instructie die is gericht op het behalen van groepsdoelen bevordert het samen leren en leidt bovendien tot betere leeropbrengsten.

Op onze school verzorgen wij duidelijk gestructureerd groepsonderwijs. Wij geven ons onderwijs in homogeen samengestelde jaargroepen (m.u.v. gr. 1-2). Onderwijs in homogene groepen biedt onze leraren de meest optimale mogelijkheid om te differentiëren naar de verschillende niveaus in de klas. Bovendien stelt het leerlingen in staat om zich volledig te concentreren op hun eigen lesaanbod.

Voor kinderen die een expliciet eigen leerlijn volgen, hebben we uiteraard de mogelijkheid om af te wijken van het groepsprogramma.

Op school werken de kinderen in de eigen klas en soms buiten het lokaal. De leraar maakt zelf de keuzes wat betreft de indeling van het lokaal en het gebruik van de ruimtes buiten het lokaal.

Een aantal vakken wordt groepsoverstijgend aangeboden. O.a. onderdelen van het leesonderwijs, de creatieve vakken in de vorm van atelieronderwijs en soms ook gymnastiek. Daarnaast kan het voorkomen dat er groepsoverstijgend aan projecten wordt gewerkt.

### **2.2.3 De leraar in de groep**

Bij ons op school staat de leraar in de groep centraal en daarmee goed onderwijs aan de kinderen. Niemand zal van een kind verwachten dat het weet wat er allemaal te leren valt en wat meer en minder belangrijk is. Van de leraar mag je wel verwachten dat hij dit overzicht heeft. De leraar maakt daarmee de school tot een plek waar dingen over de wereld geleerd worden die een kind zonder sturing wellicht nooit zou ontdekken.

De leraar in de klas is de deskundige. Niet omdat hij alwetend is, maar door de manier waarop hij voor leeft. De leraar laat zien wat de wereld te bieden heeft. Hij belichaamt als het ware een belofte die kinderen zelfinzicht en vertrouwen biedt.

De leraar is met passie betrokken bij het lesgeven en leren en maakt daarbij gebruik van een onderwijsprogramma dat veel ruimte biedt voor automatiseren van basisvaardigheden (lezen, spellen, rekenen) en voor ontwikkeling van algemene kennis.

De leraar ontleent zijn positie aan vakmanschap. Erkenning van vakmanschap en waardering van het vak van leraar zijn lange tijd onterecht naar de achtergrond geschoven. Er wordt nog altijd veel over onderwijs gesproken en nagedacht, los van de rol van de leraar. Sinds enkele jaren horen we gelukkig toch ook weer vaker dat de leraar "ertoe doet". We vinden dat echter nog wel een beetje zuinigjes uitgedrukt.

Op 't Schrijverke benadrukken we dat het onderwijs wordt gemaakt in het primaire proces. Daarmee doen we pas echt recht aan de rol van de leraar. We spreken de leraar aan op zijn



vakmanschap. De leraar ervaart hierdoor een grote verantwoordelijkheid, maar ook ruimte en vertrouwen. Gelukkig worden we in deze visie gesteund door ons bestuur en door o.a. het Lerarencollectief dat de leraar weer voor op de bok heeft gezet.

Het is veelzeggend dat het Strategisch beleidsplan van PlatOO opent met een citaat van de filosoof Hannah Arendt over het vakmanschap en de rol van de leraar. Inmiddels meer dan een halve eeuw geleden geschreven, maar nog altijd van hoge actualiteitswaarde:

*“De kwalificatie van de leraar bestaat erin dat hij de wereld kent en anderen daarover kan onderrichten, maar zijn gezag berust op het feit dat hij verantwoordelijkheid voor die wereld opneemt. Het is alsof hij tegenover het kind alle volwassen bewoners van de wereld vertegenwoordigt; hij legt de dingen uit en zegt tot het kind: Dit is onze wereld.”<sup>2</sup>*

## 2.2.4 Ontwikkeling van zelfvertrouwen en weerbaarheid

Voor alle vakken binnen ons curriculum geldt in principe dat het aanbod beredeneerd is en dat er samenhang bestaat met “hoe we de dingen doen op school”.

Fides is de belangrijkste richtsnoer voor hoe wij samen school willen zijn, hoe we dagelijks met elkaar willen verkeren en wat we belangrijk vinden. In de Fides methodiek wordt gewerkt met een aantal symbolen die helpend zijn om kinderen op een simpele, praktische en ‘zichtbare’ manier inzicht te verschaffen in zichzelf en hun omgeving. De principes van Fides worden actief gedeeld met ouders zodat ook thuis dezelfde taal wordt gesproken. Allemaal met als doel om kinderen sterk en zelfbewust te maken in hun groei naar volwassenheid.

## 2.3 Ons onderwijsaanbod

Hieronder schetsen we op hoofdlijnen de belangrijkste onderdelen van ons geïntegreerde aanbod. Het geeft zicht op de accenten die wij leggen, zowel wat betreft de inhoud van het aanbod als de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven.

### 2.3.1 Fides

Zoals eerder gesteld is Fides de belangrijkste richtsnoer voor hoe wij samen school willen zijn. Op ‘t Schrijverke wordt sinds 2018 gewerkt met Fides. Fides is geen methode en ook geen concept of afgebakend gecertificeerd programma. Nee, Fides is een methodiek, een gemeenschappelijke taal, een denk- en handelwijze die zich richt op vergroting van zelfvertrouwen en weerbaarheid van de kinderen. Fides is alom aanwezig in de school. De Fides-symbolen staan op een centrale plek in de klas en worden als dat nodig is vrijwel dagelijks gebruikt om situaties uit te leggen of om een gesprek op gang te brengen. Ook in de rest van de schoolgebouwen zijn de symbolen en de taal van Fides, visueel gemaakt. Het expertteam Fides heeft vorig schooljaar zelf observatiecriteria en een daarop gebaseerd Fidesrapport ontwikkeld. Ouders zijn bekend met Fides en het rapport is onderwerp van bespreking tijdens het oudergesprek.

<sup>2</sup> Hannah Arendt (1906-1975) Quote uit “The crisis in education” in: Between past and future (1954)

Fides is een vaak terugkerend onderwerp in onze media. Er vindt tweejaarlijks een algemene ouderavond plaats waarop Henk de Visser van Fides op aanstekelijke wijze ouders 'medeplichtig' maakt aan een fijn en veilig schoolklimaat. Daarnaast nemen we nieuwe ouders voorafgaand aan de inschrijving uitgebreid mee in de ins en outs van Fides.

Tenslotte vinden er kortdurende intensieve sessies plaats in de groepen o.l.v. Henk de Visser en in bijzijn van de groepsleraar. Bijvoorbeeld om de dynamiek in de groep te verbeteren of om specifiek groepsgedrag met elkaar te kunnen benoemen.

Op deze manier werken we dagelijks samen aan een goede sfeer in de groepen en daarmee aan een fijn en veilig schoolklimaat.

Voor meer informatie zie onze website en <https://www.fides-wbt.com/>

### **2.3.2 Ontwikkelen van een stevige kennisbasis**

't Schrijverke is een school voor funderend onderwijs en daarom hechten we veel waarde aan ontwikkeling van een stevige kennisbasis van onze leerlingen. We werken methodisch en doelgericht. Ons onderwijsprogramma biedt veel ruimte voor automatiseren van basisvaardigheden (lezen, spellen, rekenen) en voor ontwikkeling van algemene kennis.

Op 't Schrijverke geven wij sinds 2018 les volgens het EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie (zie pag. 11). EDI is de hoeksteen van ons onderwijs, van groep 1 t/m 8. Bij de kleuters ligt EDI aan de basis van instructie in de kleine kring en doelgericht spelen. Werken met EDI kent de leraar een cruciale rol toe en vraagt ook veel van de leraar. Een EDI-les starten we omwille van pedagogisch-didactische redenen altijd met de hele groep samen. Verderop in de les biedt EDI volop ruimte om te differentiëren en dus rekening te houden met de specifieke leerbehoefte van de leerlingen<sup>3</sup>.

Leerlingen die na intensieve begeleiding van de groepsleraar toch op een specifiek vakgebied uitvallen, komen op onze school in aanmerking voor remedial teaching (RT). Dit kan zijn voor tijdelijk of in het geval van leerlingen met een eigen leerlijn, voor langere tijd. Binnen onze school werkt een intern RT-team. Dit team van leraren met specifieke kennis op een bepaald vakgebied, wordt ingezet om leerlingen extra ondersteuning te bieden, zodat zij weer goed kunnen aanhaken bij de leerstof in de eigen groep of zich goed kunnen blijven ontwikkelen binnen hun eigen leerlijn.

Voor begaafde leerlingen worden compacting- en verrijgingsprogramma's gemaakt. Daarnaast kan door de (hoog)begaafde leerlingen vanaf halverwege groep 5 gebruik worden gemaakt van het excellentie-arrangement van PlatOO.

---

<sup>3</sup> We hanteren op onze school de vijf niveaus van zorg en we werken handelingsgericht (zie ook ons Schoolondersteuningsprofiel).

### Expliciete Directe Instructie (EDI)

Wij geven onze lessen vorm middels het expliciete directe instructiemodel (EDI). Dit wetenschappelijk bewezen model kent een grote doelgerichtheid. Het behalen van het lesdoel staat voorop, waarbij in elke les wordt uitgegaan van een geleidelijke verschuiving van verantwoordelijkheid van leraar naar leerling: "Ik doe het voor - we doen het samen - jullie doen het samen - jullie doen het zelf". Alle leerlingen worden actief betrokken bij het behalen van het lesdoel en worden voortdurend gecontroleerd op begrip.

### De zes lesfasen van EDI



### 2.3.4 Oriëntatie in de samenleving

Naast de kernvakken behoort ontwikkeling van algemene kennis over de wereld om ons heen zeker ook tot de noodzakelijk kennisbasis die het funderend onderwijs biedt. Natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis maken vast onderdeel uit van ons curriculum. Kennis op deze vakgebieden is noodzakelijk om je zelfstandig te leren oriënteren in de wereld om je heen. Lessen in de 'zaakvakken' lenen zich vaak ook goed om het gesprek te voeren in de groep, om standpunten te leren formuleren en om de eigen tijd in perspectief te leren zien. Tijdens de lessen worden ook -afhankelijk van het leerjaar- grote

onderwerpen als de staat van het milieu, diversiteit in de samenleving en de (mondiale) politieke actualiteit besproken.

Het nieuwe Curriculum geeft aan dat het basisonderwijs meer expliciet aandacht zal moeten gaan besteden aan burgerschapsvorming. Hoe wij als school daar tegenaan kijken en op welke manier we aan die opdracht invulling willen geven, schetsen we in hoofdstuk 3.

### **2.3.5 Cultuuronderwijs / Atelieronderwijs**

Naast artistieke vorming in de eigen groep, bieden wij sinds 2020 ook atelieronderwijs aan. Met deze vorm van kunstonderwijs beogen wij expliciet aandacht te geven aan individuele voorkeuren en talentontwikkeling van kinderen. Atelieronderwijs voorziet in een ruime keuze van kunstdisciplines, verzorgd door in- en externe experts<sup>4</sup>. Onze leerlingen kunnen op basis van keuzevrijheid hun voorkeuren onderzoeken.

Atelieronderwijs is groepsoverstijgend (1-4 en 5-8). Het onderwijs wordt aangeboden in blokken van drie aaneengesloten dinsdag- of donderdagmiddagen.

In de ontwikkeling van de doelen van ons cultuuronderwijs hebben wij heel expliciet de aansluiting gezocht bij Fides. De ambities die 't Schrijverke heeft met cultuuronderwijs in ateliers (met eigen- en met vakdocenten) zijn exemplarisch voor hoe wij op school aankijken tegen ontwikkeling van kinderen.

#### **Ambities atelieronderwijs op OBS 't Schrijverke**

##### **Zelfvertrouwen**

Een kind dat vol vertrouwen 'op het podium' staat, durft te vertellen, durft te laten zien wie hij is, durft zich te uiten en weet te performen. Het kind neemt initiatieven, komt met ideeën en pakt de verantwoordelijkheid.

Het kind is zich bewust van het belang van een goede voorbereiding en weet dat zelfvertrouwen er niet zomaar is, maar dat het zich langzaam opbouwt.

##### **Open minded**

Een kind dat open minded is, waardeert zijn omgeving en kijkt met enthousiasme en plezier de wereld in. Zulke kinderen zullen niet meteen zeggen dat iets raar of gek is of om te lachen. Het kind kijkt goed om zich heen en treedt de wereld tegemoet. Hij is verdraagzaam ten opzichte van het onbekende en zal zeggen dat hij er mag zijn en de ander ook.

##### **Doorzettingsvermogen**

Kinderen zullen moeten leren dat het moeite kost om 'iets' te doen of te maken waar je straks trots op kunt zijn. Dit vermogen kun je als leraar trainen door de leerling steeds vaker de moed te laten vinden om door te zetten. Kinderen moeten leren omgaan met teleurstellingen. Zij zullen leren dat talenten ontwikkeld moeten worden en dat je daar moeite voor moet doen. Zo leren zij talent waarderen, ook in anderen. Ze kunnen zich opstellen als respectvol publiek.

Tenslotte hebben we tijdens de ateliers niet alleen aandacht voor een zorgvuldig creatief maakproces, maar leggen we even zoveel accent bij de voorbereiding en de afsluiting. Dat kan door bijvoorbeeld na afloop van de atelierperiode een vernissage te organiseren of een serieuze voorstelling op de planken te brengen.

---

<sup>4</sup> Onze school is Cultuurloper School. De externe experts op alle kunstdisciplines worden ingevlogen via Kunstkwartier Helmond en zijn allemaal professionele kunstenaars. Interne experts zijn eigen leraren met onmiskenbare artistieke kwaliteiten.

### **2.3.6 Bewegingsonderwijs**

Op onze school vinden we bewegingsonderwijs belangrijk. In de onderbouw en met name in groep 1-2 wordt veel aandacht besteed aan ontwikkeling van de motoriek. In het kleuteronderwijs is beweging door de dag heen een belangrijk punt van aandacht en observatie. Jonge kinderen uit zich voor een groot deel door beweging.

In de bovenbouw onderkennen we zeker ook het belang van beweging door de dag heen (bijvoorbeeld na een intensieve rekenles).

Het vak gymnastiek wordt bij ons op school sinds 2019 verzorgd door ALO-geschoolde leraren (van Stichting LEEF). In de groepen 1-2 is dit aanvullend op de lessen bewegingsonderwijs die door de eigen leraren worden gegeven. De vakleraren van LEEF verzorgen tevens voor de hele school spelbegeleiding op de speelplaats.

### **2.3.7 Onderwijs en ICT**

Op 't Schrijverke zien wij ICT toch vooral als ondersteunend aan het onderwijsprogramma. De leraar en de instructie door de leraar staan centraal. Wij gebruiken ICT-toepassingen voor het inoefenen van basisvaardigheden en voor het automatiseren van rekenen, en letterkennis.

Daarnaast is ICT bij ons op school natuurlijk ook ondersteunend in de 'backoffice' van ons onderwijs ten behoeve van registratie, administratie rapportages maken, in- en externe communicatie e.d.

Het nieuwe Curriculum geeft aan dat het basisonderwijs aandacht zal moeten gaan besteden aan digitale geletterdheid. Hoe wij dat oppakken, staat beschreven in hoofdstuk 3.

## **2.4 Onze organisatie**

Zoals in par. 2.1 reeds beschreven, staat op 't Schrijverke de leraar centraal en daarmee goed onderwijs aan de kinderen. Onze schoolorganisatie is dan ook opgebouwd rondom het primaire proces en de leraar in de groep.

In december 2017 is besloten om de centralistische, verticale aansturing van onze school om te buigen naar een meer horizontale, teamgecentreerde werkwijze. Achterliggende gedachten daarbij waren om de schoolorganisatie minder kwetsbaar te maken, de betrokkenheid bij het primaire proces in de school te vergroten en recht te doen aan de vele kwaliteiten die binnen het team aanwezig zijn of in potentie aanwezig zijn. Vanuit deze gedachten is indertijd gekeken naar herinrichting van de organisatie en dan met name naar de positionering van taken op het gebied van onderwijskwaliteit en ondersteuning (vanouds verenigd in de rol van intern begeleider (IB)). Inmiddels is de nieuwe inrichting eind 2019 uitgebreid geëvalueerd en besproken<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> E.e.a. is vastgelegd in de notities "Organisatieontwikkeling OBS 't Schrijverke" en "Organisatieontwikkeling 2 OBS 't Schrijverke Evaluatie en voorgestelde aanpassingen 2019".

## Uitgangspunten organisatie OBS 't Schrijverke

### Bij de inrichting en aanpassing(en) van onze organisatie hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Goed onderwijs is een uitkomst van het primaire proces;
- In het primaire proces gaat het om de dagelijkse interactie tussen de leraar en de leerling in de groep;
- De leraar staat centraal in het primaire proces;
- Leraren krijgen de ruimte om hun rol goed te kunnen pakken;
- Er is voldoende tijd voor collegiale consultatie;
- De schoolorganisatie dient het primaire proces zo goed mogelijk te faciliteren;
- Hierbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van horizontale sturing (ondersteuning en begeleiding zo dicht mogelijk bij de leraar met als doel de leraar zelf sterker te maken);
- Tenslotte worden kwaliteiten van collega's herkend en zo goed mogelijk benut zodat we allemaal een aandeel pakken in het verbeteren van ons onderwijs (bijv. in de vorm van deelname aan een expertteam).

De leraar mag van de organisatie verwachten dat er is voorzien in bereikbare mogelijkheden van ondersteuning (en begeleiding) bij het uitvoeren van zijn/haar taken in de groep. De mate van ondersteuning en begeleiding en de inhoud ervan hangen uiteraard af van de behoeften van de betreffende leraar en de behoeften die er bestaan in zijn / haar groep. De belangrijkste vormen van ondersteuning en begeleiding zijn:

- versterking van het handelingsvermogen van de leraar (leraarvaardigheden);
- tegemoet komen aan ondersteuningsbehoeften van de groep;
- tegemoet komen aan ondersteuningsbehoeften van het individuele kind binnen de groep.

Op 't Schrijverke kennen we de volgende functies : directeur D12, leraar L10 en leraar L11, Onderwijsassistent A-C, Leraarondersteuner A en Administratief medewerker A-C .

### 2.4.1 Onderwijsteams (OT's)

Onze school werkt met onderwijsteams. Er zijn vier OT's, verdeeld over de jaargroepen 1&2, 3&4, 5&6 en 7&8. De coördinatie van werkzaamheden binnen het OT ligt bij de onderwijsbegeleider die tevens leraar is van een groep. Het OT is belast met afstemming van onderwijsinhoudelijke en praktische zaken die betrekking hebben op het primaire proces. Dit varieert van casuïstiek tot afstemming van werkwijzen en periodeplannen, het voeren van groepsbesprekingen en collegiale consultatie. Iedere twee weken is er overleg tussen onderwijsbegeleiders en directie over het verloop van het primaire proces in de school.

### 2.4.3 Expertteams

Op 't Schrijverke werken we sinds 2018 met expertteams van eigen mensen. Bij de start waren de expertteams voornamelijk belast met het uitvoeren van onderdelen van het jaarplan. Inmiddels is dat nog steeds wel zo, maar hebben we ook het punt bereikt dat een aantal expertteams een structureel karakter heeft gekregen in onze school. Het gaat dan m.n. over de expertteams op het gebied van EDI, Fides, Rekenen, Lezen, Cultuur en Hoogbegaafdheid. Daar is zoveel expertise ontwikkeld die raakt aan de kern van ons onderwijs, dat deze teams ook los van jaarplan-onderwerpen een belangrijke rol vervullen in onze school.

Participatie in een expertteam is meestal gebaseerd op specialisme, maar kan ook worden verantwoord op grond van gemotiveerde interesse. Expertteams fungeren bij ons op school dus tevens als instrument voor professionalisering.

In ons jaarplan 2020-2021 is overzichtelijk bijeen gebracht welke expertteams er dit schooljaar actief zijn. Over de rol van het expertteam in relatie tot beleidsontwikkeling zie ook pag. 16 "Over hoe wij beleid maken".

#### 2.4.4 Directie, kwaliteit en beleid, leerlingenzorg en RT

De directeur is als eindverantwoordelijke voor het primaire proces belast met de dagelijkse bedrijfsvoering en communicatie, beleidsontwikkeling en schoolbrede kwaliteitsaanpak. De directeur wordt daarin bijgestaan door collega's die zich hebben bekwaamd op die gebieden.

De leerlingenzorg die vanuit het OT wordt opgeschaald is in handen van twee part-time IB-ers (verdeeld over 1-4 en 5-8). Zij zijn aanspreekpunt voor onderwijsbegeleiders en leraren, zitten soms bij oudergesprekken en breed overleg en zij verzorgen de contacten met de relevante infrastructuur zoals het Samenwerkingsverband Helmond / Peelland en de staf van PlatOO.

In par. 2.3.2 is het intern RT-team al genoemd. Dit team van specialisten op het gebied van remedial teaching wordt ingezet om leerlingen extra ondersteuning te bieden, zodat zij weer goed kunnen aanhaken bij de leerstof in de eigen groep of zich goed kunnen blijven ontwikkelen binnen hun eigen leerlijn. Het RT-team werkt planmatig, steeds voor een periode van 6-8 weken.

Overlegstructuur OBS 't Schrijverke

Team	Wie	Wat	Frequentie
Kernteam	directie, IB en Medew. Beleid en Kwaliteit	Leerlingenzorg en schoolbrede kwaliteitsaanpak	1x3 wkn
Kernteam +	Onderwijsbegeleiders en directie	Primaire proces	1x2 wkn
Onderwijsteam	Leraren en leraar / onderwijsbegeleider	Afstemming onderwijsinhoudelijke en praktische zaken primaire proces.	1x2 wkn
RT-team	Coördinator RT en RT-er(s), IB op afroep	Planning en evaluatie RT-programma	na iedere RT-periode en indien nodig tussentijds
Expertteams	Afhankelijk van samenstelling (in principe alle medewerkers)	Acties Uitvoeringskaart	afhankelijk vd voortgang

## 3. ONZE BELEIDSAMBITIES

Onze beleidsambities voor de komende periode zijn te onderscheiden naar doorontwikkeling van bestaand beleid en opstarten van nieuw beleid. Naar analogie van de driedeling die wordt aangehouden in het Strategisch Beleidsplan van PlatOO (de leraar, goed onderwijs en tellen en vertellen) zullen we in dit hoofdstuk onze beleidsambities op hoofdlijnen weergeven. Aan het einde van het hoofdstuk volgt een beknopte samenvatting.

### Over hoe wij beleid maken

De beleidsambities van 't Schrijverke worden per jaar in de jaarplannen verder uitgewerkt. In de regel is bij ons op school een expertteam eigenaar van een beleidsonderwerp uit het jaarplan. Zij verwerken de beleidsambities uit het jaarplan in een concrete uitvoeringskaart aan de hand waarvan zij lopende het schooljaar aan het werk gaan. In februari vindt er een plenaire tussenevaluatie plaats van het jaarplan en in juni een eindevaluatie. De voorstellen en adviezen van de expertteams worden dan gewogen. Er wordt gekeken hoe de ambities zijn vertaald en tevens of implementatie van voorstellen mogelijk is. Vastgesteld beleid wordt vervolgens vervat in een kwaliteitskaart. Bij ons op school heten die kwaliteitskaarten "ZDWD-tjes". ZDWD staat voor "Zo Doen Wij Dat (bij ons op school)".

### 3.1 De leraar

De bovenschoolse voorstellen die onder het kopje van "de leraar" worden gedaan, zijn goed herkenbaar voor onze school. De nadruk ligt op organisatiebewustzijn en samenwerking, op aandacht voor studenten, starters en zij-instromers, op brede inzetbaarheid van medewerkers en inzet van expertise ten gunste van een collega-PlatOOschool.

#### 3.1.1 Doorontwikkeling bestaand beleid

Bij ons op school blijft wat betreft "de leraar" de nadruk liggen bij ondersteunen en verder versterken van het primaire proces. Dit betekent tijd en aandacht voor de leraar in de groep en er voor zorgen dat de leraar de ruimte en het vertrouwen ervaart om zijn werk goed te doen. We zullen goed naar elkaar moeten blijven luisteren en ons open blijven stellen voor verbetering. Een aantal lopende verbeteracties zullen we ook de komende vier jaren blijven monitoren. Dan gaat het over:

- Tijd voor reflectie en voorbereiding (aantal LZL-dagen<sup>6</sup>, inzet vakdocenten gymnastiek, inzet ambulante tijd);
- Handelingsvaardigheid van de leraar versterken door collegiale consultaties:
  - Begeleiding startende leraren (incl. monitoren begeleidingsplan en 100-dagenbrief);
  - Collegiale consultatie door leden expertteam EDI;
  - Collegiale consultatie interne Fidescoaches (in gesprek over groepsdynamiek);
  - Collegiale consultatie op verzoek.
- Bezetting van expertteams (kwaliteiten van collega's herkennen en zo goed mogelijk benutten, zodat we allemaal een aandeel pakken in het verbeteren van ons onderwijs);

<sup>6</sup> LZL-dagen zijn Leraar Zonder Leerling dagen. Vanouds studiedagen, maar dan niet altijd gevuld met onderwerpen zodat de leraar tijdens zo'n dag gelegenheid heeft om lessen voor te bereiden, rapporten te maken of samen met collega's in OT's de diepte in te gaan.



- Ruimte voor studie en ontwikkeling van (artistieke) talenten (o.a. geen stop op aanschaf van studieboeken, faciliteren muzieklessen e.d.).

### 3.1.2 Nieuw beleid

In par. 2.2.3 is gewicht gelegd bij erkenning van het vakmanschap van de leraar. Met erkenning alleen komen we er echter niet. Immers, vakmanschap moet je onderhouden. Als je een vakman bent, moet je ook de urgentie voelen om vakman te willen blijven.

Dat vraagt iets van leraren. Zij zullen blijvend moeten investeren in kennis. De realiteit leert dat niet iedere leraar de innerlijke drang heeft om vakliteratuur bij te houden en boeken te lezen. Samen proberen wij op 't Schrijverke een cultuur neer te zetten die is gericht op kennisvergroting en delen van ervaringen. Een aantal nieuwe impulsen zullen in de komende jaren steviger gestalte krijgen. Dan gaat het over:

- Individuele professionalisering meer expliciet agenderen tijdens gesprekkencyclus (en samen meer tijd pakken om erop door te praten);
- Doorstroom L10-L11 actiever stimuleren;
- Experimenteerruimte organiseren op school en daarbuiten (bijv. in PlatOOlab);
- Ruimte bieden aan leraren om klussen te doen op een andere PlatOOschool vanuit de interne expertisepool van PlatOO;
- Uitbreiding van het aantal inhoudelijke themalunches, verzorgd door collega's die kennis- en/of ervaringen komen delen;
- Stimuleren van lidmaatschap Lerarencollectief.

## 3.2 Goed onderwijs

Het bovenschools beleid op het terrein van 'goed onderwijs' spitst zich toe op meer aandacht voor grote maatschappelijke thema's zoals milieu, duurzaamheid en diversiteit. Daarnaast wordt in het strategisch beleidsplan het belang benadrukt van maatwerkonderwijs en een schooleigen curriculum waarin aandacht is voor digitale geletterdheid.

### 3.2.1 Doorontwikkelen van bestaand beleid

De weg die onze school nu ruim tweeënhalft jaar geleden is ingeslagen, willen we graag vervolgen. Dit houdt in dat we verder willen bouwen aan goede lessen (EDI) en een fijn schoolklimaat (Fides). Algemeen gesproken gaat het dan om een goede afstemming van je onderwijs. In ons jaarplan zijn de verschillende beleidsonderdelen die ons op koers houden specifiek benoemd. Dit betreft o.a.:

- Verder versterken van de basisvaardigheden op het gebied van de kernvakken door middel van het geven van goede EDI-lessen;
- Stevig neerzetten van nieuwe werkwijze groep 1-2 (doelgericht spelen i.o.m. EDI);
- Fides in het DNA van de school brengen;
- Verbetering van de resultaten van leesonderwijs (in de breedte: van technisch lezen, begrijpend lezen en leesbevordering tot studievaardigheden);

- Hoogbegaafdheid: Begeleiding vanuit expertteam bij compacten & verrijken en tevens verkennen van aanvulling op arrangement PlatOO-klas;
- Atelieronderwijs robuust maken.

#### Doelgericht spelen op 't Schrijverke

Het doelgericht spelen richt zich op het jonge kind en vindt op 't Schrijverke plaats in groep 1 t/m 3. In groep 1-2 gebeurt dit gedurende de gehele dag en in groep 3 in de middagen. Middels spel wordt er op doelgerichte wijze gewerkt aan de leerdoelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In groep 1-2 wordt rond de zes weken een beredeneerd spelaanbod gerealiseerd, dat past bij het thema van deze periode. Hierbij worden leerdoelen gehanteerd die aansluiten bij de ontwikkelingsgebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel.

### 3.2.2 Nieuw beleid

Met het team van 't Schrijverke hebben we ervoor gekozen om in de nieuwe planperiode een drietal beleidspunten op te pakken die allemaal min of meer zijn te herleiden naar het strategisch beleidsplan van PlatOO. Het gaat om 1) zelfstandig leren, 2) burgerschap en 3) digitale geletterdheid. Voor alledrie de onderwerpen geldt dat we deze in onderzoek zullen nemen om vervolgens te bezien op welke wijze we er een schooleigen invulling aan kunnen geven.

#### Zelfstandig leren

Wij zijn een school waar groepsonderwijs wordt gegeven. Dat betekent echter niet dat wij geen aandacht besteden aan de ontwikkeling van zelfstandig leren. De metacognitieve vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals je oriënteren op een probleem, monitoren van voortgang en evalueren van uitkomsten, worden bij ons op school intensief getraind. De komende jaren willen we deze vaardigheden in ons onderwijs benoemen en met elkaar onderzoeken hoe we deze kunnen expliciteren in een doorgaande lijn.

#### Burgerschap

Burgerschapsvorming gaat 'officieel' over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden. Ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht.

Op 't Schrijverke willen wij kinderen begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Dat is hoe wij onze opdracht zien. We werken samen aan een fijn schoolklimaat en we zorgen ervoor dat onze leerlingen een kennisbasis opbouwen. Onze school is een micro-samenleving waarbinnen we kinderen leren om zich te oriënteren op de wereld om ons heen. Onze leraren proberen de kinderen zodanig te inspireren en te ondersteunen dat zij straks vanuit hun eigen autonomie mede verantwoordelijkheid willen dragen voor die wereld.

In het jaarplan 20-21 staat het onderwerp Burgerschap opgenomen. We willen in een expertteam de betekenis onderzoeken van burgerschapsonderwijs op onze school. De vraag is eigenlijk of en zo ja op welke onderdelen wij ons onderwijs zouden moeten aanpassen om te voldoen aan de landelijke beleidsvoorschriften.

## Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt omschreven als “De verzameling competenties die je nodig hebt om actief, kritisch en bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving.”

Onze school zal hier in de komende beleidsperiode expliciet aandacht aan besteden. Vanaf 2021-2022 start er een expertteam Mediawijsheid dat gaat onderzoeken wat de uitwerking zou kunnen zijn voor ons onderwijs.

Op voorhand is in ieder geval duidelijk dat we op ‘t Schrijverke al een heel eind in de goede richting werken met onze focus op ‘traditionele geletterdheid’. Immers, goed kunnen lezen, spellen en schrijven blijft onder alle omstandigheden een keiharde randvoorwaarde voor ontwikkeling van digitale geletterdheid.

De opdracht aan het expertteam zal zich beperken tot m.n. de volgende bouwstenen uit het curriculum:

- Data en informatie (informatie leren zoeken, selecteren en presenteren / begrip van digitale data en hoe ermee om te gaan);
- Veiligheid en privacy in de digitale wereld (alles over plaatsen en delen van gegevens op digitale media);
- Digitale communicatie en samenwerking (netwerken herkennen en leren gebruiken / doelgericht communiceren via social media / leren werken met samenwerkings-toepassingen in digitale media);
- Digitaal burgerschap (hoe om te gaan met gekleurde informatie / het verschil tussen presentatie en werkelijkheid).

Het gebruik van (nieuwe) digitale technologie als zelfstandig vak of onder het mom van een rijke leeromgeving voor andere vakken, zal bij ons op school minder of geen aandacht krijgen de komende jaren. Zeker in het funderend onderwijs mogen wij namelijk niet vergeten dat de wezenlijke onderwijsbehoeften van leerlingen nauwelijks iets te maken hebben met technologische vooruitgang<sup>7</sup>. Dan kiezen wij ervoor om met de kinderen lekker naar buiten te gaan, in de de schooltuin te werken of extra tijd te besteden aan artistieke en verhalende expressie.

## 3.3 Vertellen en tellen

Vertellen en tellen betreft het delen van verhalen en verantwoorden van resultaten. Het gaat in wezen over hoe je als organisatie wilt werken en op welke manier je je verhoudt tot je omgeving. In het Strategisch Beleidsplan van PlatOO gaat het vooral over de professionele ruimte die medewerkers mogen innemen. En zeker gaat het ook over handelen volgens de

---

<sup>7</sup> De eerder geciteerde Hannah Arendt stelde ooit dat “.....juist in het belang van het nieuwe en revolutionaire dat in ieder kind zit, het onderwijs in zekere zin conservatief moet zijn”.

Het is bekend dat de tech-elite in Silicon Valley, als het gaat om hun eigen kinderen, kiest voor (vrije) scholen waar laptops en ipads taboe zijn. Best wel cynisch eigenlijk, maar ook begrijpelijk. De bazen van vooraanstaande techbedrijven hebben goed gesnapt dat het opdoen van echte ervaringen (in plaats van ‘beduimelde digitale beleving’) pas werkelijk verrijkend is voor de ontwikkeling van jonge mensen.

bedoeling. Beleidsprocessen en kwaliteitscycli zijn gebaat bij regels en afspraken, maar deze mogen de professionele dialoog niet in de weg staan.

### **3.3.1 Doorontwikkeling van bestaand beleid**

In par. 2.2.3 is al geschetst hoe wij aankijken tegen de leraar binnen de organisatie. Er is veel ruimte voor en vertrouwen in de leraar. Daar staat tegenover dat we ook veel verwachten van de leraar en dat de verantwoordelijkheid groot is. De komende beleidsperiode zullen we kritisch blijven kijken naar het functioneren van onze organisatie.

- Focus houden bij het primaire proces!
- Werken met geëvalueerde leeropbrengsten en daaruit voortvloeiende voorgenomen interventies hebben we in de basis goed staan.  
Vorig jaar zijn we gestart met het maken van (dynamische) periodeplannen ter vervanging van de (inerte) groepsplannen. Het werken met periodeplannen wordt uitgebreid naar andere kernvakken (nu alleen nog Spelling en Rekenen);
- Werken met ZDWD's (kwaliteitskaarten) wordt geborgd. Wenselijke kwaliteitskaarten worden volgens prioriteitsvolgorde opgesteld.
- Er is een tweejaarlijks transparant schoolrapport in ontwikkeling (in febr. 2021 gereed). We maken een rapport dat stimuleert om met elkaar een positief gesprek te voeren over de leerontwikkeling en waarin tegelijkertijd zicht wordt geboden op een realistisch perspectief.
- De strakke beleidscyclus zullen we waar mogelijk verder verfijnen.

### **3.3.2 Nieuw beleid**

Nieuwe beleidsinitiatieven zien wij hier met name op het gebied van 1) verantwoording van leerresultaten, 2) bedrijfsvoering en ondersteuning en 3) schoolcultuur.

#### **Verantwoording van leerresultaten**

Onze school werkt vnl. met door de methodes geformuleerde doelen. Bij sommige methodes (o.a. onze rekenmethode) is heel duidelijk aangegeven hoe deze doelen zich verhouden tot de referentieniveaus. We hanteren de niveaus nu vooral als houvast bij het volgen van de leerlijn, bijvoorbeeld in het geval we de leerstof moeten compacten.

In de komende beleidsperiode willen we, in lijn van het Inspectiekader, de verantwoording van onze leeropbrengsten strakker koppelen aan de referentieniveaus. Er wordt in schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met de leerlingen die een eigen leerlijn volgen.

#### **Bedrijfsvoering en ondersteuning**

't Schrijverke is de afgelopen jaren sterk gegroeid<sup>8</sup>. De school is verdeeld over twee locaties en binnenkort zal er mogelijk een derde (tijdelijke) locatie bij komen.

Ondanks de fysieke afstand werken leraren en medewerkers van 't Schrijverke als een echt team. Het werken in onderwijsteams en expertteams is hier absoluut stimulerend.

---

<sup>8</sup> in 2014 had de school zo'n 200 leerlingen. Nu zijn dat er 421 (1-10-2020). De groei heeft voornamelijk plaatsgevonden op de tweede locatie in de nieuwbouwwijk Luchen.

Ouders ervaren het niet zo dat beide locaties een en dezelfde school vormen. Zij voelen zich verbonden met de locatie waar hun kinderen naar school gaan. Het is voor hen dan ook zeer vervelend als kinderen van het gezin verspreid worden over verschillende locaties. Dat is echter in de huidige situatie soms onvermijdelijk<sup>9</sup>. Een derde locatie zou dit probleem alleen maar groter maken.

Praktisch gezien en zeker ook financieel is de situatie tenslotte verre van ideaal. Directie en ondersteuning zijn onwenselijk veel tijd kwijt met beheersmatige zaken. Daarnaast zijn de kosten van o.a. onderhoud, schoonmaak, (digitale) infrastructuur, beveiliging en basismateriaal leermiddelen structureel hoger als je school bestaat uit meerdere locaties.

De oplossingsrichtingen zijn divers en we zijn deels afhankelijk van wat de gemeente bedenkt. Op bestuurs- en op schoolniveau worden inmiddels de volgende stappen gezet teneinde de situatie te verbeteren:

- Onderzoek naar splitsing van de school zodat er twee BRIN-nummers ontstaan (financieel voordeel);
- Op niveau brengen van de capaciteit beheersmatige ondersteuning.

### **Schoolcultuur**

Een ander gevolg van de snelle groei is de verandering van de schoolcultuur. Kenmerkende aspecten van een kleine school zijn verdwenen. Ofschoon de school zijn best doet om laagdrempelig te blijven en de betrokkenheid van ouders hoog te houden, is het soms toch nog best wel zoeken. Ouders ervaren zelf ook meer afstand tot bijvoorbeeld de directie. Even binnenlopen is minder gemakkelijk. De directie moet immers de aandacht verdelen over twee locaties. Bovendien heeft de school sinds 2018 bepaald dat de leraar eerst aanspreekbare is als het gaat om de leerontwikkeling van het kind. Ook dat was 'vroeger' anders. Kortom dat is wennen voor m.n. de ouders die de vroegere situatie nog hebben meegemaakt.

Binnen het expertteam Schoolklimaat en ook daarbuiten worden initiatieven ontwikkeld om de cultuurverandering op een positieve manier te beïnvloeden. Op beheersmatig vlak is er bijvoorbeeld heel expliciet aandacht voor de fysieke schoolomgeving. We zorgen ervoor dat beide locaties er goed en verzorgd uitzien. Ook de zachte beleving krijgt sinds twee jaar prioriteit. Bijvoorbeeld door aandacht te hebben voor duurzaamheid in de betekenis van groei en bloei in de directe schoolomgeving ("tegels eruit, groen erin").

In de komende beleidsperiode zullen we dit en andere aandachts aspecten verder ontwikkelen. We willen jaarlijks een aantal onderwerpen benoemen waarmee we aan de slag gaan:

- Voor schooljaar 2020-2021 heeft het expertteam gekozen voor hervorming schoolkamp; doordenken van Schrijverkesdag en een nader te bepalen onderwerp. In de komende schooljaren wil het expertteam kijken naar o.a. de uitgangspunten van onze vieringen en verhoging van ouderbetrokkenheid in het algemeen;

---

<sup>9</sup> De laatste twee schooljaren zijn de kinderen van groep 8 locatie Luchen vanwege ruimtegebrek overgeplaatst naar locatie Centrum. Op Centrum werken we dus met twee groepen 8.

- Eveneens voor schooljaar 2020-2021 hebben we het voornemen om onze communicatie te stroomlijnen door te gaan werken met een digitaal ouderportaal;
- De samenwerking met Buurkracht, die op locatie Luchen zo mooi is opgestart, wordt de komende periode verder uitgebouwd;
- Tweejaarlijkse ouderavonden Fides krijgen vaste vorm. Deze zullen jaarlijks worden afgewisseld door ouderbijeenkomsten over mediawijsheid;

## Samenvatting beleidsvoornemens 2020-2024

### De leraar

bestaand / nieuw	onderwerpen	doorlooptijd
Doorontwikkeling van bestaand beleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijd voor reflectie en voorbereiding (aantal LZL-dagen<sup>10</sup>, inzet vakdocenten gymnastiek, inzet ambulante tijd).</li> <li>• Handelingsvaardigheid van de leraar versterken door collegiale consultaties: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleiding startende leraren (incl. monitoren plan en 100-dagenbrief);</li> <li>- Collegiale consultatie door leden expertteam EDI;</li> <li>- Collegiale consultatie interne Fidescoaches (in gesprek over groepsdynamiek);</li> <li>- Collegiale consultatie op verzoek.</li> </ul> </li> <li>• Bezetting van expertteams (kwaliteiten van collega's herkennen en zo goed mogelijk benutten, zodat we allemaal een aandeel pakken in het verbeteren van ons onderwijs).</li> <li>• Ruimte voor studie en ontwikkeling van (artistieke) talenten (o.a. geen stop op aanschaf van studieboeken, faciliteren muzieklessen e.d.).</li> </ul>	alle ond. 20-24
Nieuw beleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele professionalisering meer expliciet agenderen tijdens gesprekkencyclus (en samen meer tijd pakken om erop door te praten);</li> <li>• Doorstroom L10-L11 actiever stimuleren;</li> <li>• Experimenteerruimte op school en daarbuiten (bijv. in PlatOolab).</li> <li>• Ruimte bieden aan leraren om klussen te doen vanuit de interne expertisepool van PlatOO.</li> <li>• Uitbreiding van het aantal inhoudelijke themalunches, verzorgd door collega's die kennis- en/of ervaringen komen delen.</li> <li>• Stimuleren van lidmaatschap Lerarencollectief.</li> </ul>	v.a. 21  v.a. 21  v.a. 21?  v.a. 21-22  loopt

<sup>10</sup> LZL-dagen zijn Leraar Zonder Leerling dagen. Vanouds studiedagen, maar dan niet altijd gevuld met onderwerpen zodat de leraar tijdens zo'n dag gelegenheid heeft om lessen voor te bereiden of rapporten te maken.

## Goed onderwijs

bestaand / nieuw	onderwerpen	doorlooptijd
Doorontwikkeling van bestaand beleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder versterken van de basisvaardigheden op het gebied van de kernvakken door middel van het geven van goede EDI-lessen.</li> <li>• In lijn met EDI stevig neerzetten van nieuwe werkwijze kleuteronderwijs (doelgericht spelen);</li> <li>• Fides in het DNA van de school brengen (d.m.v. thema groepsdynamiek).</li> <li>• Verbetering van de resultaten van leesonderwijs (in de breedte: van technisch lezen en leesbevordering tot studievaardigheden).</li> <li>• Hoogbegaafdheid: Begeleiding vanuit expertteam bij compacten verrijken en tevens verkenning van aanvulling op arrangement PlatOO-klas.</li> <li>• Atelieronderwijs robuust maken.</li> <li>• Ontwikkeling nieuw schoolrapport (volgend op onze nieuwe manier van observeren en registreren).</li> </ul>	alle ond. 20-24
Nieuw beleid	Met het team van 't Schrijverke hebben we ervoor gekozen om in de nieuwe planperiode een drietal beleidspunten op te pakken die allemaal min of meer zijn te herleiden naar het strategisch beleidsplan van PlatOO. Het gaat om 1) zelfstandig leren, 2) burgerschap en 3) digitale geletterdheid. Voor alledrie de onderwerpen geldt dat we deze in onderzoek zullen nemen om vervolgens te bezien op welke wijze we er een schooleigen invulling aan kunnen geven.	20-24  Burgerschap wordt opgepakt in 20-21. De andere onderwerpen later.

## Vertellen en tellen

bestaand / nieuw	onderwerpen	doorlooptijd
Doorontwikkeling van bestaand beleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus houden bij het primaire proces!</li> <li>• Werken met geëvalueerde leeropbrengsten en daaruit voortvloeiende voorgenomen interventies hebben we in de basis goed staan. Het werken met periodeplannen wordt uitgebreid naar andere kernvakken (nu alleen nog Spelling en Rekenen).</li> <li>• Werken met ZDWD's (kwaliteitskaarten) wordt geborgd. Wenselijke kwaliteitskaarten worden in prioriteitsvolgorde aangelegd en gedeeld.</li> <li>• Tweejaarlijks transparant schoolrapport is in ontwikkeling (in febr. 2021 gereed). We maken een rapport dat stimuleert om met elkaar een positief gesprek te voeren over de leerontwikkeling en waarin tegelijkertijd zicht wordt geboden op een realistisch perspectief.</li> <li>• De strakke beleidscyclus zullen we waar mogelijk verder verfijnen.</li> </ul>	alle ond. 20-24

<p>Nieuw beleid</p>	<p>Nieuwe beleidsinitiatieven zien wij hier met name op het gebied van 1) verantwoording van leerresultaten, 2) bedrijfsvoering en ondersteuning en 3) schoolcultuur.</p>	<p>20-24 bedrijfsvoering en ondersteuning is al opgepakt.</p>
---------------------	---	---



# BIJLAGEN

## BIJLAGE I BOVENSCHOOLS BELEID

### I.1 Strategisch beleidsplan 2020-2024

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om duiding te geven aan haar maatschappelijke opdracht. Het gaat om 1. de leraar, 2. Goed onderwijs, en 3. Tellen en vertellen.

#### **De leraar**

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze interventies zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering van het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit o.a. vertaald naar ontmoeting, ontwikkelen, inzetten en delen van expertise en het bieden van experimenteer ruimte.

#### **Goed onderwijs**

Goed onderwijs draagt bij aan een ononderbroken brede ontwikkeling van kinderen. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. Dat impliceert maatwerk en een rijke leeromgeving.

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een krachtig schooleigen curriculum waarin aandacht is voor grote maatschappelijke thema's. Daarbij worden bijvoorbeeld samenwerking (o.a. delen van expertise) en mogelijkheden van technologie en ICT benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

#### **Tellen en vertellen**

PlatOO wil zicht hebben op opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren. We onderschrijven het belang van een permanente verbetercultuur. Binnen PlatOO gebruiken we de dialoog om de verbetercultuur actief op gang te houden. We spreken elkaar aan, weten ons onderling solidair met elkaar en we verantwoorden waar we mee bezig zijn. Daarbij is een krachtige organisatiestructuur voorwaardelijk.

### I.2 Kwaliteitszorg

De bovenschoolse kwaliteitscyclus is ingericht op een permanente verbetercultuur. Kernbegrippen zijn hier 1. Vertrouwen en 2. verantwoordten.

#### **Basiskwaliteit en ambities**

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven zijn in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities

zijn geformuleerd in het schooleigen plan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Tweejaarlijks vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen bestuurder en directie van de school. Indien noodzakelijk of wenselijk sluit daar de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker bij aan.

### **Zelfevaluatie**

Elke school maakt tweejaarlijks een zelfevaluatie van de behaalde leerresultaten (n.a.v. de afgenomen Cito-toetsen). Deze zelfevaluaties worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie in deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer samen in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen. Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt een plan van aanpak opgesteld dat als richtsnoer dient voor het handelen. Vanuit het bestuur is de kwaliteitsmedewerker altijd inzetbaar om scholen te ondersteunen bij analyse en vertaling naar de juiste interventies.

### **I.3 Personeelsbeleid:**

#### **Binden en boeien**

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan. Het is de rode draad in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we dit door leraren onderzoek- en ontwikkelruimte te bieden.

#### **Investeren in de toekomst**

Begeleiding van (toekomstige en) startende leraren is op schoolniveau georganiseerd en wordt gefaciliteerd op bovenschoolsniveau. In deze tijden van personele krapte is het van nog groter belang om leraren voor het vak te behouden. Wij richten hier ons beleid op in.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

#### **Terugdringen van verzuim**

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie teneinde ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

## BIJLAGE II WETTELIJKE OPDRACHT

In deze bijlage is een beschrijving en een schooleigen invulling opgenomen van de belangrijkste kwaliteitsgebieden op schoolniveau. De onderscheiden kwaliteitsgebieden zijn ontleend aan het Landelijk Waarderingskader van de Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

In de blauwe vakken van de matrices zijn de door de Onderwijsinspectie geformuleerde opdrachten opgenomen. In het groen is de schoolspecifieke invulling verwoord en / of wordt verwezen naar relevante schooldocumenten en in kwaliteitskaarten vastgelegd schoolbeleid: d.i. Zo Doen We Dat op 't Schrijverke (ZDWD).

### Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

#### ONDERWIJSPROCES (OP)

##### OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

##### Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

#### Referentieniveaus

Onze school werkt vnl. met door de methodes geformuleerde doelen. Bij sommige methodes (o.a. onze rekenmethode) is heel duidelijk aangegeven hoe deze doelen zich verhouden tot de referentieniveaus.

We hanteren de niveaus nu vooral als houvast bij het volgen van de leerlijn, bijvoorbeeld in het geval we de leerstof moeten compacten.

In de komende beleidsperiode willen we -in lijn van het Inspectiekader- de verantwoording van onze leeropbrengsten strakker koppelen aan de referentieniveaus. In schooljaar 2020-2021 is in dit verband een start gemaakt met de leerlingen die een eigen leerlijn volgen.

#### Burgerschap

Op 't Schrijverke willen wij kinderen begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Dat is hoe wij onze opdracht zien. We werken samen aan een fijn schoolklimaat en we zorgen ervoor dat onze leerlingen een kennisbasis opbouwen. Onze school is een micro-samenleving waarbinnen we kinderen leren om zich te oriënteren op de wereld om ons heen. Onze leraren proberen de kinderen zodanig te inspireren en te ondersteunen dat zij straks vanuit hun eigen autonomie mede verantwoordelijkheid willen dragen voor die wereld.

In het jaarplan 20-21 staat het onderwerp Burgerschap opgenomen. We willen in een expertteam de betekenis onderzoeken van burgerschapsonderwijs op onze school. De vraag is eigenlijk of en zo ja op welke onderdelen wij ons onderwijs zouden moeten aanpassen om te voldoen aan de landelijke beleidsvoorschriften.

#### Aansluiten op leerlingniveau

ZDWD Periodeplannen

ZDWD RT-team

ZDWD Hoogbegaafdheid

ZDWD 5 niveaus van zorg\*)

## **OP2. Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### **Basiskwaliteit**

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

ZDWD Observeren/registreren  
ZDWD 5 niveaus van zorg  
ZDWD Doelgericht spelen in groep 1/2  
ZDWD Periodeplannen  
ZDWD Procedure Cito toetsen  
ZDWD Groepsfoto  
ZDWD groepsbespreking  
ZDWD Overdracht nieuwe schooljaar  
ZDWD RT team  
ZDWD Fides  
ZDWD Hoogbegaafdheid  
Schoolrapport

## **OP3. Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

### **Basiskwaliteit**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

#### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

ZDWD EDI  
ZDWD Doelgericht spelen  
ZDWD Opleiden in de school  
ZDWD Rekenen  
ZDWD Spelling  
ZDWD Begrijpend lezen  
ZDWD Taal

#### **OP4. (Extra) ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

#### **Basiskwaliteit**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

#### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

ZDWD OPP  
ZDWD Observeren/registreren  
ZDWD 5 niveaus van zorg  
ZDWD RT-team  
ZDWD Toetsen op maat\*)  
ZDWD Hoogbegaafdheid  
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**OP6. Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

**Basiskwaliteit**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

**Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

ZDWD PO-VO  
ZDWD Instroom nieuwe leerlingen  
ZDWD Oudergesprekken  
ZDWD Opleiden in de school

**OP8. Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

**Basiskwaliteit**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

**Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

ZDWD PO-VO  
Schoolrapport  
ZDWD Procedure Cito toetsen  
ZDWD Overdracht nieuwe schooljaar  
ZDWD Oudergesprekken

## Kwaliteitsgebied Schoolklimaat

### SCHOOLKLIMAAT (SK)

#### SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten

Schoolveiligheidsplan 2020  
ZDWD Fides  
Afsprakenkaart Buitenspelen  
Digitaal Veiligheid Volg Systeem (DVVS)

#### SK2. Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

#### Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

#### Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten

ZDWD Fides



ZDWD EDI  
Meerjarenbeleidsplan cultuuronderwijs  
Afsprakenkaart Buitenspelen\*)  
Kinder Medezeggenschap (Partij Voor School, PVS)

## Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

### ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

#### OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

#### Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

#### Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten

ZDWD Procedure Cito toetsen

Cyclus School Zelfevaluatie (na M- en E-toetsen en eindtoets gr. 8)

*NB: Werken met referentieniveaus is in ontwikkeling (zie ook Schoolplan 20-24 en OP1 Aanbod))*

#### OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

#### Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

#### Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten

ZDWD Fides

Meerjarenbeleidsplan Cultuuronderwijs

Zelfstandig leren, burgerschap en digitale geletterdheid zijn onderwerpen die specifiek aandacht krijgen in de nieuwe beleidsperiode 20-24.

### **OR3. Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

### **Basiskwaliteit**

Geen wettelijke eisen.

### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

Met een aantal VO-scholen vindt automatisch terugkoppeling plaats over voortgang van ex-leerlingen.

Niet alle VO-scholen zijn hiermee even actief.

## **Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie**

### **KWALITEITSZORG EN AMBITIE (KA)**

#### **KA1. Kwaliteitszorg**

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

Cyclus School Zelfevaluatie (na M- en E-toetsen en eindtoets gr. 8)

Voortgangsgesprekken directeur en bestuur

### **KA2. Kwaliteitscultuur**

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur handelt volgens de Code Goed Bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.

Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

### **Schoolspecifieke invulling / relevante schooldocumenten en kwaliteitskaarten**

Schoolplan 20-24 par 2.4 (o.a. over Onderwijsteams en expertteams)

Werken met kwaliteitskaarten (ZDWD's) als sluitstuk van interne beleidscyclus

Beredeneerde organisatiestructuur (Notitie Organisatieontwikkeling op 't Schrijverke)

Permanente verbetercultuur, zie ook Schoolplan 20-24 par 3.1

### **III GERELATEERDE SCHOOLDOCUMENTEN**

Jaarplan OBS 't Schrijverke 2020-2021

Schoolveiligheidsplan 2020

Schoolondersteuningsprofiel 2020